

ANIMATIONS

2025-2026



CREDD
vaikan

académie
Montpellier

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Hérault



Les Avenir-Montpellier

CENTRE DE RESSOURCES DE VAILHAN

Centre de ressources d'éducation au développement durable

1, chemin du Château - 34320 Vailhan

04 67 24 80 11

cr.vailhan@ac-montpellier.fr - www.crpe-vailhan.org

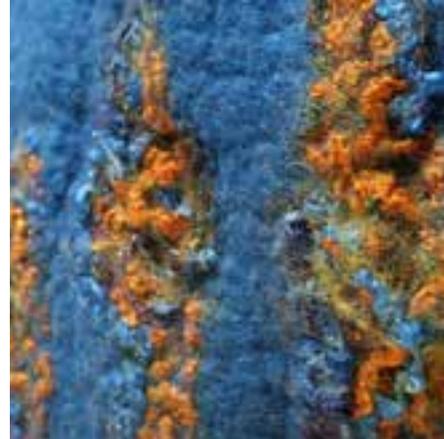
Responsable de la publication : Yannick MATHIEU

Crédit photo : Muriel Aleu, Guilhem Beugnon, Adeline Ducrot, Isabelle Senegas, Yannick MATHIEU.

Page de couverture : *À l'écoute des arbres*, photo Isabelle Senegas

SOMMAIRE

Présentation	4
Pour une pédagogie active	5
Réglementation des sorties scolaires	13
Cadre institutionnel	17
En quatre dominantes	26
Quelques pistes pour un projet pluridisciplinaire	27
Fiches de présentation	28
Patrimoine	28
Environnement	45
Arts et culture	72
Éducation physique et sportive.....	76





PRÉSENTATION

Le réseau des centres de ressources a été créé par la Direction académique de l'Hérault afin de mettre à la disposition des élèves et des enseignants, grâce à la collaboration de collectivités locales et territoriales, un réseau de ressources spécifiques : compétences, outils pédagogiques, espaces de découverte et d'expérimentation, lieux de formation.

C'est dans le cadre d'un partenariat avec la communauté de communes Les Avant-Monts que le centre de ressources de Vailhan inscrit sa mission : faciliter et accompagner la mise en oeuvre de projets pédagogiques favorisant une éducation au développement durable.

L'enseignant et les animateurs détachés sur la structure sont à la disposition des classes des premier et second degrés du département de l'Hérault pour :

- aider à la préparation du projet en suggérant des modalités d'action adaptées aux objectifs visés,
- faciliter la mise en oeuvre du projet sur le terrain, par des animations et par la conception de documents pédagogiques autorisant un fonctionnement en autonomie,

- proposer des exploitations en classe, des suivis, des réinvestissements pluridisciplinaires.

Participant d'une pédagogie de projet, la fréquentation du centre de ressources de Vailhan s'inscrit dans la continuité d'apprentissages initiés et poursuivis en classe. Elle représente un temps fort au coeur d'une pratique de pédagogie active.



Lecture de paysage
sur le Causse de Gely

Photo Guilhem Beugnon



POUR UNE PÉDAGOGIE ACTIVE

Fruit d'un partenariat entre la DSDEN de l'Hérault et la communauté de communes Les Avant-Monts, le centre de ressources de Vailhan inscrit sa mission au coeur d'un territoire rural en pleine évolution. Il s'attache notamment à faire prendre conscience aux élèves que si l'action humaine contribue au bien être de l'homme et à la maîtrise des risques naturels, elle peut aussi générer des effets négatifs sur l'environnement.

Les activités proposées sur ce territoire se déclinent en quatre dominantes : patrimoine, environnement, arts et culture, éducation physique et sportive, toutes quatre participant activement de la maîtrise de la langue française.

Pour monter un projet

Dès la mi-juin, les établissements scolaires du département de l'Hérault reçoivent par courriel de la DSDEN de l'Hérault l'information de l'ouverture des inscriptions au Centre de ressources. L'inscription aux activités du centre de ressource se fait exclusivement par la plateforme ADAGE jusqu'au 14 septembre.

Votre projet est ensuite examiné par un comité de pilotage qui notifie sa décision aux établissements à partir de la mi-septembre en tenant compte à la fois de la qualité des projets et des disponibilités du Centre.

Le centre de ressources n'étant pas en mesure de répondre à l'ensemble des demandes qui lui sont adressées, il convient de montrer clairement sur la fiche projet en quoi chaque visite souhaitée s'inscrit dans la logique d'un projet de classe ou d'école aux finalités bien maîtrisées. La mise en évidence d'une dimension partenariale ou celle d'une liaison inter-classes/inter-écoles / école-collège seront largement prises en considération.

Une aide spécifique pourra être apportée aux projets portant sur l'un des quatre thèmes retenus par le ministère de l'Education nationale pour une éducation au développement durable à l'école primaire : la biodiversité, l'évolution des paysages, la gestion des environnements, réduire-réutiliser-recycler.

À la découverte
du volcan des Baumes
Photo Guilhem Beugnon



Organisation de la journée

■ Les classes sont accueillies à la journée à partir de 9 heures 30 et jusqu'à 16 heures au plus tard.

■ Appeler le centre de ressources une semaine avant la sortie afin d'affiner l'organisation de la journée.

■ Signaler tous types de handicaps susceptibles d'impliquer un aménagement particulier des animations (allergies, difficultés motrices...).

■ En cas de pluie annoncée le jour de la sortie, l'animation est annulée et reportée dans la mesure des créneaux disponibles. Penser à décommander le bus s'il a été réservé par l'école (certaines compagnies de transport acceptent une annulation le jour-même si elle est signifiée avant 8 heures).

Organisation du transport

■ Sauf partenariat spécifique (voir tableau ci-dessus), l'organisation et le financement du transport sont à la charge de l'école.

■ Si le bus a été réservé par l'école, s'assurer auprès du transporteur, la veille de la visite, que la commande a bien été prise en compte.

■ Le jour de la visite, vérifier auprès du chauffeur de bus qu'il connaît bien le lieu de destination des classes et maîtrise l'itinéraire.

■ La majorité des activités proposées par le centre de ressources se déroulent en plein air sur le territoire de la commune de Vailhan. Quatre routes conduisent

à ce village dont seule la première est accessible aux autobus :

- la D125 depuis Roujan,

- la D125e depuis Fournols,

- la traverse de Neffiès à Vailhan au carrefour de la D15,

- la traverse de Gabian à Vailhan au carrefour de la D146.

■ Un certain nombre d'activités se déroulent sur le territoire de communes voisines. Les fiches d'activités qui suivent précisent les lieux de dépose et de ramassage des élèves (cf. plans d'accès sur le site Internet).

Équipement des élèves

■ Prévoir des chaussures de marche assurant un bon maintien de la cheville et bien lacées, une tenue adaptée à la saison (notamment un vêtement de pluie si la météo s'annonce incertaine et une casquette aux beaux jours), un sac à dos contenant le pique-nique, de l'eau en quantité suffisante (privilégier une gourde en cas de randonnée), quelques en-cas (fruits, barres énergétiques...).

■ On pourra utilement se munir d'un carnet, d'un crayon de papier pour la prise de notes ainsi que d'un sachet pour la récolte ou le ramassage éventuel d'échantillons.

AIDE AU TRANSPORT			
Collectivité	Public prioritaire	Participation	Organisation Réservation des bus
Communauté de communes Les Avant-Monts	Toutes les classes du territoire de la communauté	Participation au financement d'un déplacement par an et par classe + un déplacement CM2/6 ^e dans le cadre de la mise en place du cycle 3	Adresser au centre de ressources les factures de transport acquittées pour visa puis remboursement par la communauté de communes. Si une seule classe prend le bus, l'aide au transport est de 76 € et 152 € si deux classes partagent le bus. Réservation des bus : école
Communauté d'agglomération Hérault Méditerranée	Classes de CE2-CM du territoire de la communauté	Financement de deux déplacements pour chacune des 50 classes retenues	Suivre la procédure communiquée aux classes en début d'année scolaire par la CAHM Réservation des bus : CAHM
Ville de Béziers (service des sports)	Classes de CE2-CM de la ville sur des activités physiques	Financement d'un déplacement pour chacune des 14 classes retenues (7 bus)	Adresser une fiche projet au centre de ressources avant la fin du mois de septembre Réservation des bus : CREDD
Conseil départemental de l'Hérault	Classes de collège	Variable selon les dispositifs	Se renseigner auprès du principal du collège Se renseigner auprès du réseau Racines 34

Encadrement

Il est rappelé que l'encadrement réglementaire et la discipline restent de la responsabilité de l'enseignant. Les élèves doivent être conscients qu'ils participent à une journée éducative et non pas récréative.



LES PARTENAIRES

Fruit d'une relation conventionnelle entre la DSDEN de l'Hérault et la communauté de communes Les Avant-Monts, le centre de ressources de Vailhan, de conserve avec les associations Nature Passion et Les Arts Vailhan, s'efforce d'apporter des réponses variées et adaptées à chaque projet pédagogique grâce à de nombreux partenariats financiers, logistiques et techniques.

Services déconcentrés de l'état

Direction régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement / DREAL
Direction régionale des Affaires culturelles / DRAC
Office national des Forêts / ONF

Collectivités territoriales

Conseil régional Occitanie / Pyrénées-Méditerranée
Conseil départemental de l'Hérault
Communauté d'agglom. Hérault Méditerranée
Ville de Béziers

Syndicats mixtes

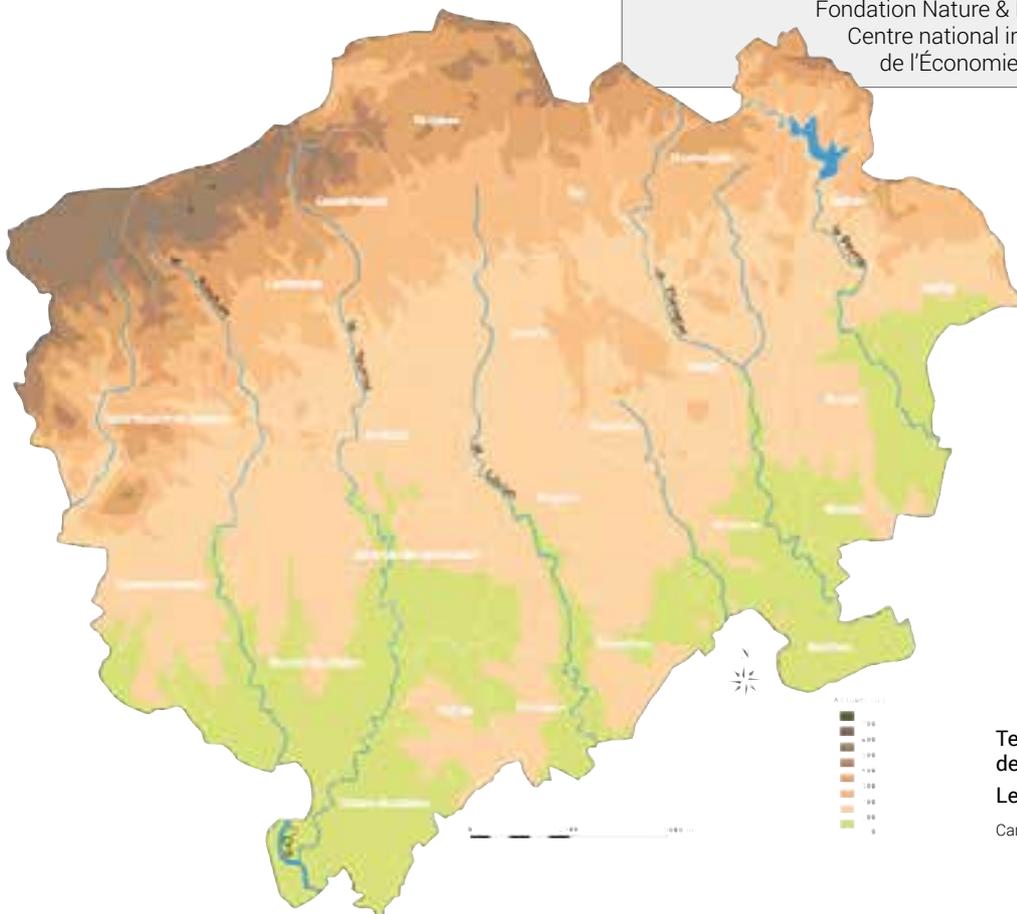
Pays Haut Languedoc et Vignobles
SICTOM Pézenas-Agde

Associations

Artefact, Arts et Traditions rurales, Association lichénologique de l'Hérault, Association régionale d'Écologie, Conservatoire des Espaces naturels du Languedoc-Roussillon, Demain la Terre, État des Lieux, Fédération de Pêche et de Protection du Milieu aquatique, Les Arts Vailhan, Les Écologistes de l'Euzière, Ligue de Protection des Oiseaux, Matorral, Nature Passion, OCCE 34, Pierres Sèches, Société de Protection de la Nature du Piscénois, Racines Hérault...

Fondations et sociétés

Fondation Banque populaire du Sud
Fondation Nature & Découvertes
Centre national interprofessionnel de l'Économie laitière / CNIEL



Territoire de la communauté de communes

Les Avant-Monts

Cartographie Ghislain Bagan

TUTORIEL POUR INSCRIPTION SUR ADAGE.

Un tutorial d'utilisation.

Vous trouverez sur ce lien un tutorial qui indique la procédure d'inscription

https://crpe-vailhan.org/pages_menu/liens/Tutorial_Adage_Vailhan.pdf

RÉGLEMENTATION DES SORTIES SCOLAIRES

Les objectifs pédagogiques des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques sont précisés dans la circulaire MENE2310475C

du 13-6-2023 qui définit aussi leurs conditions d'organisation afin de concilier compétences nouvelles, enrichissement de la vie d'écolier et sécurité.

Les sorties organisées avec le centre de ressources de Vailhan relèvent de la 2^e catégorie : « sorties scolaires occasionnelles sans nuitée, correspondant à des activités d'enseignement sous des formes différentes et dans des lieux offrant des ressources naturelles et culturelles, même organisées sur plusieurs journées consécutives sans hébergement. Ces sorties sont autorisées par le directeur d'école ».

Finalités et objectifs

■ Les sorties scolaires constituent un temps et un espace propices à l'acquisition et l'approfondissement de savoirs et savoir-faire transversaux, mobilisant des enseignements différents. Elles constituent également un cadre structurant permettant de développer les savoir-être inhérents au vivre-ensemble, au respect de l'autre et de son environnement.

Le projet de sortie scolaire est conduit par un ou plusieurs enseignants dans le cadre du projet d'école

ou d'établissement. Quel que soit le type de sortie, les activités pratiquées viennent nécessairement en appui des programmes scolaires et nourrissent le projet pédagogique de la classe.

La sortie concerne de préférence une classe entière ou, à tout le moins, un groupe d'élèves présentant un intérêt commun pour le thème pédagogique de la sortie.

Les enseignants veillent à se reporter à l'annexe de la présente circulaire ainsi qu'aux fiches consultables sur la page Éduscol dédiée aux sorties et voyages scolaires et précisant les modalités d'organisation pédagogique, matérielle et financière.

■ Les sorties scolaires contribuent à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel, avec des acteurs dans leur milieu de travail, avec des oeuvres originales... Elles concourent à faire évoluer les représentations des apprentissages scolaires en les confrontant avec la réalité.

■ Elles constituent des occasions propices à l'apprentissage de la vie collective et à l'instauration

Sur les hauteurs
du Mas Rolland
Photo Isabelle Senegas



de relations, entre adultes et enfants, différentes de celles de la classe. Les sorties sont des moments privilégiés pour une communication authentique avec des interlocuteurs variés. Elles favorisent la mise en oeuvre d'attitudes responsables dans des milieux moins protégés que l'enceinte scolaire.

■ Les activités pratiquées à l'occasion d'une sortie scolaire viennent nécessairement en appui des programmes. Elles s'intègrent au projet d'école / d'établissement et au projet pédagogique de la classe. Chaque sortie, quelle qu'en soit la durée, nourrit un projet d'apprentissages, souvent pluridisciplinaire, au travers d'un programme minutieusement préparé dans lequel le nombre des sujets d'étude ou des activités pratiquées doit être limité. Ainsi la sortie scolaire ne constitue pas seulement un surplus de nature divertissante à la scolarité, même si les conditions du voyage et de la découverte ont souvent, pour de jeunes enfants, une dimension festive.

■ Dans un projet d'apprentissages, au niveau scolaire considéré, la sortie scolaire peut constituer :

- une étape initiale, fondatrice, qui représente un tremplin pour des acquisitions ;
 - un temps fort dans un domaine d'activités ;
 - l'aboutissement d'une série d'activités et d'apprentissages permettant de réemployer, de valider et de mettre en situation des acquisitions dans un milieu où elles sont pleinement pertinentes et significatives.
- Dans tous les cas, l'accent sera mis sur les aspects transversaux des apprentissages :

- développement de l'autonomie, de l'esprit d'initiative, de la responsabilité, du respect de l'autre, de son travail, de l'environnement et du patrimoine ;
- acquisition ou perfectionnement de méthodes de travail (observation, description, analyse et synthèse, prise de notes, représentation graphique...);
- recours fréquent à la communication orale : le questionnement, l'expression et l'écoute seront particulièrement sollicités chez les enfants par les nombreuses situations d'échange mises en place dans les activités quotidiennes.

Demande d'autorisation

La demande d'autorisation est adressée au directeur de l'école.

Taux minimum d'encadrement

(sorties occasionnelles sans nuitée)

Quels que soient le type de sortie scolaire et les effectifs de la classe, les élèves sont toujours encadrés par deux adultes au moins, dont le maître de la classe. Le deuxième adulte peut être un autre enseignant, un aide éducateur, un agent territorial spécialisé d'école

maternelle (ATSEM), un parent ou un autre bénévole...

Pour les sorties scolaires régulières et occasionnelles sans nuitée, les adultes qui participent à l'encadrement de la vie collective en dehors des périodes d'enseignement doivent y être autorisés par le directeur d'école.

Le taux d'encadrement des élèves détaillé dans le tableau s'applique aussi dans le cadre du transport. L'ensemble des élèves, qu'ils soient d'une ou de plusieurs classes, est alors considéré comme constituant une seule classe. Le chauffeur n'est, en aucun cas, pris en compte dans le taux d'encadrement.

Lorsque, dans le cadre des sorties scolaires, des regroupements de classes ou des échanges de services sont organisés, le maître de la classe peut être remplacé par un autre enseignant.

Organisation pédagogique

La responsabilité de l'organisation générale de la sortie incombe à l'enseignant titulaire de la classe ou à celui de ses collègues nommément désigné dans le cadre d'un échange de services ou d'un remplacement. C'est donc à lui qu'il appartient de fixer les conditions d'organisation des activités mises en oeuvre dans le cadre des sorties scolaires.

Le projet et l'organisation pédagogiques de la sortie scolaire sont élaborés par le maître de la classe en liaison avec les responsables du site.

Quel que soit le type de sortie scolaire, l'enseignant pourra rechercher un partenariat auprès des associations complémentaires de l'école publique, agréées par le ministère chargé de l'éducation nationale.

Le maître assure la mise en oeuvre des activités par sa participation et sa présence effectives. Il peut cependant être déchargé momentanément de la surveillance de groupes d'élèves confiée à des intervenants sous réserve :

- qu'il sache constamment où sont tous ses élèves, et qu'en cas d'incident il puisse être très rapidement sur place,
- que les intervenants aient été régulièrement agréés ou autorisés et placés sous son autorité.

Trois situations doivent être distinguées :

■ La classe fonctionne en un seul groupe : c'est l'organisation habituelle de la classe. Le maître assure l'organisation pédagogique de la séance et contrôle effectivement son déroulement.

■ La classe est divisée en groupes dispersés et l'enseignant n'a en charge aucun groupe particulier : dans ce cas, chaque groupe est encadré par au moins un intervenant. Le maître assure l'organisation pédagogique de la séance, procède au contrôle successif du

déroulement de la séance dans les différents groupes et à la coordination de l'ensemble.

■ La classe est divisée en groupes dispersés et l'enseignant a en charge l'un des groupes : dans ce cas, certains groupes d'élèves sont encadrés par au moins un intervenant et l'un de ces groupes est pris en charge par le maître. L'action de l'enseignant consiste à définir préalablement l'organisation générale de l'activité avec une répartition précise des tâches et à procéder a posteriori à son évaluation.

Dans les trois situations, l'enseignant s'assure que les intervenants respectent les conditions d'organisation générale déterminées initialement et plus particulièrement les conditions de sécurité des élèves. L'enseignant donne toutes les indications nécessaires aux autres membres de l'équipe d'encadrement pour assurer la surveillance effective de tous les élèves participant à la sortie. Il s'assure que ces adultes respectent les conditions d'organisation générale déterminées initialement, et plus particulièrement les conditions de sécurité des élèves. En cas de situation mettant en cause sérieusement la qualité de la séance ou la sécurité des élèves, le maître suspend ou interrompt immédiatement l'intervention.

Souscription d'une assurance

La souscription d'une assurance responsabilité civile et d'une assurance individuelle accidents corporels est exigée, conformément aux dispositions de la circulaire n°88-208 du 29 août 1988 (publiée au BOEN n°28 du 1er septembre 1988) lorsque la sortie scolaire revêt un caractère facultatif.

Tambourin sur le plateau sportif de Vailhan

Photo Guilhem Beugnon

Transport en autocar

Le transport en autocar doit être assuré par une entreprise inscrite au registre préfectoral des sociétés autorisées à exécuter des services de transports occasionnels.

Au moment de la constitution du dossier de demande d'autorisation de sortie, l'enseignant ou la collectivité territoriale en charge du transport doit remplir l'annexe 3 de la circulaire n° 99-136. Au moment du départ, le transporteur complète l'annexe 4.

de la D146.

■ Un certain nombre d'activités se déroulent sur le territoire de communes voisines. Les fiches d'activités qui suivent précisent les lieux de dépose et de ramassage des élèves (cf. plans d'accès sur le site Internet).

Équipement des élèves

■ Prévoir des chaussures de marche assurant un bon maintien de la cheville et bien lacées, une tenue adaptée à la saison (notamment un vêtement de pluie si la météo s'annonce incertaine et une casquette aux beaux jours), un sac à dos contenant le pique-nique, de l'eau en quantité suffisante (privilégier une gourde en cas de randonnée), quelques encas (fruits, barres énergétiques...).

■ On pourra utilement se munir d'un carnet, d'un crayon de papier pour la prise de notes ainsi que d'un sachet pour la récolte ou le ramassage éventuel d'échantillons.

Encadrement

Il est rappelé que l'encadrement réglementaire et la discipline restent de la responsabilité de l'enseignant. Les élèves doivent être conscients qu'ils participent à une journée éducative et non pas récréative.



CADRE GÉNÉRAL	
<i>école maternelle, classe maternelle</i>	<i>école élémentaire</i>
Jusqu'à 16 élèves, 2 adultes au moins dont le maître de la classe.	Jusqu'à 30 élèves, 2 adultes au moins dont le maître de la classe.
Au-delà de 16 élèves, un adulte supplémentaire pour 8.	Au-delà de 30 élèves, un adulte supplémentaire pour 15.
CADRE SPÉCIFIQUE AUX ACTIVITÉS D'EPS	
<i>école maternelle, classe maternelle</i>	<i>école élémentaire</i>
Jusqu'à 16 élèves, le maître de la classe plus un intervenant, qualifié ou bénévole, agréé* ou un autre enseignant.	Jusqu'à 30 élèves, le maître de la classe plus un intervenant, qualifié ou bénévole agréé* ou un autre enseignant.
Au-delà de 16 élèves, un intervenant, qualifié ou bénévole, agréé* ou un autre enseignant supplémentaire pour 8 élèves.	Au-delà de 30 élèves, un intervenant, qualifié ou bénévole, agréé* ou un autre enseignant supplémentaire pour 15 élèves.
ACTIVITÉS NÉCESSITANT UN ENCADREMENT RENFORCÉ**	
<i>école maternelle, classe maternelle</i>	<i>école élémentaire</i>
Jusqu'à 12 élèves, le maître de la classe plus un intervenant, qualifié ou bénévole, agréé* ou un autre enseignant.	Jusqu'à 24 élèves, le maître de la classe plus un intervenant, qualifié ou bénévole, agréé* ou un autre enseignant.
Au-delà de 12 élèves, un intervenant, qualifié ou bénévole, agréé* ou un autre enseignant supplémentaire pour 6 élèves.	Au-delà de 24 élèves, un intervenant, qualifié ou bénévole, agréé* ou un autre enseignant supplémentaire pour 12 élèves.

* L'agrément d'un intervenant bénévole est lié à la participation à un stage spécifique ou à des journées d'information organisées par la commission départementale pour l'éducation physique et sportive dans le premier degré (prendre contact avec le conseiller pédagogique en sports de sa circonscription d'inspection).

** L'**activité escalade** se pratique en l'enseignant ne maîtrise pas cette activité d'état dans cette discipline ou d'un

demi-classe. Elle est encadrée par l'enseignant plus un intervenant. Si vité, il doit être accompagné d'un intervenant titulaire d'un brevet intervenant agréé par l'éducation nationale.



CADRE INSTITUTIONNEL

Les tableaux qui suivent sont destinés à faciliter l'articulation entre le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (2015), les programmes d'enseignement à l'école primaire et au collège (2024), les circulaires relatives à l'éducation au développement durable (2004, 2007, 2011, 2013, circulaire du 24 septembre 2020 intitulée « [Renforcement de l'éducation au développement durable – Agenda 2030](#) », et les animations proposées par le centre de ressources de Vailhan.

Ils énumèrent les principales connaissances et compétences pouvant être mises en jeu lors des activités sur le terrain. Au regard de chaque item, une ou des cotes renvoient aux fiches d'activités qui constituent la suite du dossier.

La préparation et l'exploitation des visites sont l'occasion privilégiée de mettre en oeuvre d'autres apprentissages, notamment dans les domaines du français, des mathématiques, des sciences expérimentales et des

techniques usuelles de l'information et de la communication. À cet effet, le centre de ressources de Vailhan conçoit régulièrement de nouvelles fiches pédagogiques d'accompagnement progressivement mises en ligne sur son site internet (www.cpe-vailhan.org) et assure le prêt de mallettes pédagogiques à dominante scientifique (cf. dossier « Mallettes pédagogiques »).



DU CÔTÉ DES INSTRUCTIONS OFFICIELLES

Les nouveaux cycles

Cycle 1 (apprentissage premiers) : PS-MS-GS ◆ Cycle 2 (apprentissage fondamentaux) : CP-CE1-CE2
Cycle 3 (consolidation) : CM1-CM2-6^e ◆ Cycle 4 (approfondissements) : 5^e-4^e-3^e

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Décret n° 2015-372 du 31-03-2015. JO du 02-04-2015. BO n° 17 du 23.04.2015

Il est composé de cinq domaines de formation qui définissent les grands enjeux de formation durant la scolarité obligatoire : les langages pour penser et communiquer (langues française et étrangères, langages scientifiques, informatiques et des médias, des arts et du corps), les méthodes et outils pour apprendre (moyens d'accès à l'information et à la documentation, conduite de projets, organisation des apprentissages), la formation de la personne et du citoyen (apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté), les systèmes naturels et les systèmes techniques (approche scientifique et technique de la Terre et de l'Univers), les représentations du monde et l'activité humaine (compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace).

Programmes d'enseignement de l'école maternelle

Arrêté du 18-02-2015. JO du 12-03-2015. BO spécial n° 2 du 26.03.2015

La loi de refondation de l'École crée un cycle unique pour l'école maternelle et souligne sa place fondamentale comme première étape pour garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous et exigeante pour chacun.

Programmes d'enseignement de l'école élémentaire et du collège

Arrêté du 17-07-2018. JO du 21-07-2018. BO spécial n° 30 du 26.07.2018

Les nouveaux programmes d'enseignement de l'école et du collège assurent l'acquisition des connaissances et des compétences fondamentales. Ils déclinent et précisent les objectifs définis par le nouveau socle commun, articulé autour des cinq domaines du socle commun.

Généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable

Circulaire n°2004-110 du 08-07-2004. BO n° 28 du 15-07-2004

Elle vise à donner une dimension pédagogique nouvelle à l'éducation à l'environnement en l'intégrant dans une perspective de développement durable.

Seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable

Circulaire n°2007-077 du 29-03-2007. BO n° 14 du 05-04-2007

Elle retient quatre grands thèmes d'étude pour le premier degré : la biodiversité, l'évolution des paysages, la gestion des environnements, réduire-réutiliser-recycler.

Troisième phase de généralisation de l'éducation au développement durable

Circulaire n° 2011-186 du 24-10-2011. BO n° 41 du 10-11-2011

Elle prolonge, en les approfondissant, les objectifs prioritaires de la phase précédente.

Démarche globale de développement durable dans les écoles et les établissements scolaires (E3D)

Note de service n° 2013-111 du 24-07-2013

Ce référentiel définit les conditions dans lesquelles une démarche globale de développement durable peut être menée et comment le Label « E3D » peut être obtenu.

Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable - EDD 2030

Circulaire n° 2019-121 du 27-08-2019. BO n° 31 du 29-08-2019

La lutte contre le réchauffement climatique ainsi que la protection de l'environnement et de la biodiversité constituent un enjeu majeur des prochaines décennies. Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse est un acteur privilégié de la transition écologique. C'est dans ce contexte qu'il a lancé un plan d'actions autour de 8 axes associant un fort investissement pédagogique et, dans chaque école ou établissement, des actions concrètes et adaptées aux réalités territoriales.

ÉCOLE MATERNELLE

S'approprier le langage

Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente. Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne. Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question. Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée. Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.	Toutes activités (TA)
---	-----------------------

Découvrir l'écrit

Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte. Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes.	Pm7
--	-----

Reconnaître les lettres de l'alphabet.	Pv1, 4
--	--------

Devenir élève

Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune. Écouter, aider, coopérer, demander de l'aide. Éprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions. Identifier les adultes et leur rôle. Exécuter en autonomie des tâches simples.	TA
---	----

Agir et s'exprimer avec son corps

Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.	Sp...
--	-------

Se repérer et se déplacer dans l'espace. Décrire ou représenter un parcours simple.	Sp... Pv1-3 Pm5
--	-----------------------

Découvrir le monde

Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.	Er1 Ap1-4
--	--------------

Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction. Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation.	Eb1-10
---	--------

Distinguer les cinq sens et leur fonction.	Eb1- Eb7 Eb10
--	------------------

Prendre conscience de l'existence de l'air.	Pe4
---	-----

Repérer un danger et le prendre en compte.	Sp3
--	-----

Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année. Situer des événements les uns par rapport aux autres. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps.	Pm5
--	-----

Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace.	Sp7
--	-----

Percevoir, sentir, imaginer, créer

Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).	Ap1-4
---	-------

Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation. Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé. Observer et décrire des œuvres du patrimoine.	Pm4 Ap1-2
---	--------------

CP-CE1

Français

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié. Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples.	TA
---	----

Mathématiques

Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement.	Sp7
Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.	Pm6

Éducation physique et sportive

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement.	Sp...
Grimper jusqu'à 3 m et redescendre.	Sp3
Réaliser un parcours simple en vélo.	Sp10
Retrouver quelques balises dans un milieu connu.	Sp7
Coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles.	Sp...
Exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments (danse).	Sp1-2

Langue vivante

Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne.	TA
---	----

Découverte du monde

<p>Se repérer dans l'espace Découvrir et commencer à élaborer des représentations simples de l'espace familial. Comparer ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains. Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace : photographies, cartes, globe.</p>	Pv1-3 Pm.. Ep1
<p>Se repérer dans le temps Découvrir et mémoriser des repères plus éloignés dans le temps.</p>	P...
<p>Découvrir le monde du vivant Repérer les caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux. Apprendre quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives. Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement.</p>	Eb... Eg2
<p>Découvrir le monde de la matière Distinguer les solides et les liquides.</p>	Eg1, Eb3, Eb7
<p>Découvrir le monde des objets Réaliser des maquettes élémentaires.</p>	Pe2, Pe4 Eg1
Apprendre à respecter l'environnement.	TA

Pratiques artistiques et histoire des arts

<p>Arts visuels S'exprimer par le dessin, la peinture, le volume. Rencontrer des œuvres. Distinguer certaines grandes catégories de la création artistique.</p>	Pe2 Ap1-4
<p>Éducation musicale S'exercer à repérer des éléments musicaux caractéristiques très simples. Commencer à reconnaître les grandes familles d'instruments.</p>	Ap3-4

Instruction civique et morale

Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française.	Pv1
Acquérir un comportement responsable et devenir plus autonome.	TA
Respecter les autres et les règles de la vie collective. Apprendre et appliquer les règles de politesse et du comportement en société.	TA

CE2-CM1-CM2

Français

S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis, exprimer son point de vue, ses sentiments. Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté. Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne. Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.	TA
---	----

Mathématiques

Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels.	Pm6
Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure.	Pm7
Lire et interpréter quelques représentations simples : tableaux, graphiques.	Eg1

Éducation physique et sportive

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement.	Sp...
Grimper et redescendre sur un trajet annoncé.	Sp3
Réaliser un parcours d'actions diverses en vélo.	Sp10
Retrouver plusieurs balises dans un espace semi-naturel en s'aidant d'une carte.	Sp6-7
Coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles.	Sp...
Construire à plusieurs une phrase dansée.	Sp1-2

Langue vivante

Comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes.	Sp8
---	-----

Sciences expérimentales et technologie

Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner. Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter. Mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions.	Pe2 Eg1-2
Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques.	E...
Exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques.	Eg2, Pe2-4

Le ciel et la Terre

Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines.	Ep3
---	-----

La matière

L'eau : une ressource (état et changements d'état, trajet dans la nature, maintien de sa qualité). L'air et les pollutions de l'air	Eg1, Eb3, Eb7 Er1, Pe4
--	------------------------------

L'énergie

Exemples simples de sources d'énergies (fossiles ou renouvelables). Besoins en énergie, consommation et économie d'énergie.	Pe1-4 Ee1-3
--	----------------

L'unité et la diversité du vivant

Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes. Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes. Présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences	Eb... Eg2
---	--------------

Le fonctionnement du vivant

Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal). Les conditions de développement des végétaux et des animaux. Les modes de reproduction des êtres vivants. Hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements dans le domaine de l'alimentation.	Eb... Eg2
---	--------------

Les êtres vivants dans leur environnement

L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu. Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires. L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt ; importance de la biodiversité.	Eb... Eg2
---	--------------

Les objets techniques Objets mécaniques, transmission de mouvements.	Pe2, Pe4
---	----------

CE2-CM1-CM2

Histoire

Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée. Mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.	P...
Préhistoire Les premières traces de vie humaine, la maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture, l'apparition de l'art.	Pm1
Moyen Age Les relations entre seigneurs et paysans, le rôle de l'Église.	Pm...
Moyen Age Conflits et échanges en Méditerranée : les Croisades.	Pe3
XIX^{ème} siècle La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine.	Ee1-2

Géographie

Les paysages de village, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques.	P... Eg3
L'eau dans la commune : besoins et traitement.	Eg1-3, Eb7
Les déchets : réduction et recyclage.	Er1, Ap2
Le département et la région.	E...
Un espace agricole : notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention.	Eb3-6-10

Pratiques artistiques et histoire des arts

Arts visuels Décrire des œuvres visuelles, en détailler certains éléments constitutifs en utilisant quelques termes d'un vocabulaire spécifique. Exprimer ses émotions et préférences face à une œuvre d'art, en utilisant ses connaissances.	Pm...
Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques (formes abstraites ou images) en se servant de différents matériaux, supports, instruments et techniques.	Ap1-4
Éducation musicale Jeux rythmiques sur des formules simples joués sur des objets sonores appropriés.	Ap3-4
Histoire des arts Moyen Age : église romane, église gothique, abbaye, fresque, sculpture romane, musique religieuse et musique profane.	Pm2, Pm4-6
Moyen Age : château fort.	Pm2-3
Temps modernes : musique instrumentale et vocale du répertoire baroque et classique.	Pm4
XX ^{ème} siècle : ouvrages d'art	Eg3

Compétences sociales et civiques

Respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons. Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien. Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives. Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application. Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue. Coopérer avec un ou plusieurs camarades.	TA
---	----

Autonomie et initiative

Respecter des consignes simples en autonomie. Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités. Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples. S'impliquer dans un projet individuel ou collectif. Se déplacer en s'adaptant à l'environnement.	TA
--	----

Éducation physique et sportive

Course d'orientation niveaux 1 et 2 Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, gérer les efforts. Respecter les règles de sécurité et l'environnement.	Sp7-8
Escalade niveaux 1 et 2 Choisir et conduire un déplacement pour grimper en moulinette. Assurer un partenaire en toute sécurité.	Sp3

Géographie

Mon espace proche : paysages et territoire Localiser son espace proche dans sa région et en France. Se situer dans l'espace à différentes échelles en utilisant les points cardinaux et les grands repères géographiques. Décrire le paysage local et ses différentes composantes. Réaliser un croquis simple pour représenter les paysages proches et/ou l'organisation du territoire local.	Ep1 Eg3
Décrire un itinéraire en faisant intervenir les notions de distance et de temps de parcours.	Sp7
Habiter le monde rural Situer les espaces étudiés sur différents planisphères thématiques. Décrire les paysages étudiés et expliquer les transformations des espaces concernés. Réaliser un croquis simple d'un paysage.	Ep1 Pe3

Sciences de la vie et de la Terre

Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants Caractéristiques de l'environnement : composantes minérales, organismes vivants et leurs restes, manifestations de l'activité humaine. Interactions entre les organismes vivants et les caractéristiques du milieu (sol, eau, exposition...).	E...
Le peuplement d'un milieu Variations de l'occupation du milieu par les êtres vivants au cours des saisons : alternances de formes, comportements. Installation des végétaux dans un milieu (graines, spores). Influence directe et indirecte de l'Homme sur le peuplement : déboisement, ensemencement, chasse, pesticides, accumulation de déchets, aménagement du territoire...	E...
Origine de la matière des êtres vivants Production de matière par les organismes vivants à partir de matière minérale et de matière provenant d'autres organismes vivants. Organismes décomposeurs. Composition du sol : microorganismes, restes d'organismes vivants, matière minérale (transformation des restes d'organismes vivants et des roches du sous-sol).	Eb5-7 Er1
Production alimentaire par l'élevage ou la culture Élevage et culture : production d'aliments répondant à des besoins (matières grasses, sucres rapides, sucres lents, protéines), gestion rationnelle, améliorations quantitatives et/ou qualitatives de la production (reproduction, conditions d'élevage ou de culture, apports nutritifs).	Eb4-7
Production alimentaire par une transformation biologique Aliments issus de la transformation d'une matière première animale ou végétale : utilisation de micro-organismes, amélioration de la production.	Eb5

Langue vivante étrangère

Comprendre des messages corrects et significatifs dans le contexte de la vie courante.	Sp8
--	-----

Éducation physique et sportive**Course d'orientation niveaux 1 et 2**

Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, gérer les efforts.
Respecter les règles de sécurité et l'environnement.

Sp7-8

Escalade niveaux 1 et 2

Choisir et conduire un déplacement pour grimper en moulinette.
Assurer un partenaire en toute sécurité.

Sp3

Histoire**L'Occident féodal, XI^{ème}-XIV^{ème} siècle / La place de l'église**

Étude d'une abbaye et de son ordre religieux.
Connaître et utiliser les repères suivants :
– L'âge des églises romanes : X^{ème} - XII^{ème} siècle.
– L'âge des églises gothiques : XII^{ème} - XV^{ème} siècle.
Décrire une abbaye et expliquer son organisation.
Décrire une église.

Pm4

Géographie**La question du développement durable / Les enjeux**

Identifier les principaux enjeux du développement durable dans le territoire étudié (déchets, transports et déplacements, équipement touristique et de loisirs...).

Eg3
Er1, Ap2**Sciences de la vie et de la Terre****Respiration et occupation des milieux de vie**

Unité de la respiration, diversité des appareils et des comportements respiratoires, organes respiratoires, oxygénation du milieu aquatique, action de l'Homme sur la biodiversité en milieu aquatique.

Eb3

Géologie externe : évolution des paysages

Érosion des roches sous l'action de l'eau, modelé du paysage (érosion, transport, accumulation, sédimentation, fossilisation).
Évolution des paysages sous l'action de l'Homme.

Ep1-2

Langue vivante étrangère

Comprendre des messages corrects et significatifs dans le contexte de la vie courante.

Sp8



4^e

Éducation physique et sportive

Course d'orientation niveaux 1 et 2

Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, gérer les efforts.
Respecter les règles de sécurité et l'environnement.

Sp7-8

Escalade niveaux 1 et 2

Choisir et conduire un déplacement pour grimper en moulinette.
Assurer un partenaire en toute sécurité.

Sp3

Sciences de la vie et de la Terre

Activité interne du globe

Volcanisme : émissions de lave et de gaz, répartition des volcans actifs, risques pour l'Homme.

Ep3

Langue vivante étrangère

Comprendre des messages corrects et significatifs dans le contexte de la vie courante.

Sp8

3^e

Éducation physique et sportive

Course d'orientation niveaux 1 et 2

Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, gérer les efforts.
Respecter les règles de sécurité et l'environnement.

Sp7

Escalade niveaux 1 et 2

Choisir et conduire un déplacement pour grimper en moulinette.
Assurer un partenaire en toute sécurité.

Sp3

Géographie

Habiter la France / La Région

Localiser et situer les repères spatiaux de la Région étudiée.
Situer sa Région parmi les autres régions françaises.
Expliquer un enjeu d'aménagement du territoire régional.

Ep1
Eg3

Aménagement et développement du territoire français / Les espaces productifs

Localiser et situer les espaces retenus pour les études de cas.
Décrire et expliquer :
- des paysages agricole et/ou touristique,
- les facteurs de localisation d'une activité à l'échelle locale.
Identifier des activités et des acteurs économiques.
Expliquer le fonctionnement d'un espace productif, en recourant à différents niveaux d'échelles.

Eb4-6

Sciences de la vie et de la Terre

Évolution des organismes vivants et histoire de la Terre

Évolution des espèces, crises de la biodiversité.
Succession des formes vivantes et des transformations géologiques (ères et périodes).

Eb...
Ep...

Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement

Pollution des milieux naturels (air, eau) par les activités agricoles.

Eb3-7

Actions de l'Homme sur la biodiversité.

Eb...

Énergies fossiles et énergies renouvelables.

Pe..., Ee...

Langue vivante étrangère

Comprendre des messages corrects et significatifs dans le contexte de la vie courante.

Sp8

EN QUATRE DOMINANTES

Les activités proposées par le centre de ressources de Vailhan sont ici classées en quatre dominantes : patrimoine, environnement, art et culture, éducation physique et sportive. Derrière ce classement purement pratique apparaîtra en filigrane la dimension pluridisciplinaire des activités mises en scène.



les icônes

-  **Présentation** : présentation synthétique de l'activité
-  **Niveau** : niveau des classes concernées
-  **Durée** : durée de l'activité (demi-journée ou journée)
-  **Organisation** : organisation du groupe (demi-classe, classe entière)
-  **Outils** : outils pédagogiques utilisés lors de l'activité
-  **Objectifs et connaissances** : objectifs de l'activité, connaissances développées
-  **Déroulement** : déroulement détaillé de l'activité
-  **Association** : autres activités pouvant être associées sur la journée
-  **Période et contraintes** : périodes proposées et contraintes liées au site
-  **Coût de l'animation** : uniquement si l'activité nécessite un intervenant extérieur
-  **Mots clés** : lieux de dépose et de reprise des élèves
-  **Contact** : contact des intervenants extérieurs
-  **Mots clés** : l'activité en quelques mots phares

les codes

Chaque activité est dotée d'un code qu'il convient de reporter sur la fiche projet à adresser au centre de ressources de Vailhan.

P dominante patrimoine

Pe le patrimoine de l'énergie

Pm le monument

Pv le village

E dominante environnement

Eb biodiversité

Ee énergies

Eg gestion des environnements

Ep évolution des paysages

Er réduire-réutiliser-recycler

A dominante arts et culture

S dominante éducation physique et sportive

QUELQUES PISTES POUR UN PROJET PLURIDISCIPLINAIRE

L'alimentation

- Eb4 des abeilles et des Hommes
- Eb5 la chèvrerie du Mas Rolland
- Eb6 la grange du Roussel
- Eb7 le jardin de l'Abelianier

La biodiversité

- Eb1 la flore méditerranéenne
- Eb2 les petites bêtes
- Eb3 la rivière Peyne
- Eb4 des abeilles et des Hommes
- Eb5 la chèvrerie du Mas Rolland
- Eb6 la grange du Roussel
- Eb7 le jardin de l'Abelianier
- Eb8 les motifs de la nature, land art
- Eb9 un bain de forêt
- Eb10 vignoble et terroir
- Eb11 sur les traces des animaux
- Eb12 la vie des arbres
- Ebo1 s'orienter grâce à la nature
- Eba fresque sur la biodiversité
- Ebang nature et biodiversité en anglais

Les cinq sens

- Ap1 à tirelaines
- Eb7 le jardin de l'Abelianier
- Ap3 la musique en plein air
- Sp1 danses traditionnelles

L'eau

- Eb3 la rivière Peyne
- Eb7 le jardin de l'Abelianier
- Eg1 de la source au robinet
- Eg2 la station de lagunage
- Eg3 le barrage des Olivettes
- Pe2 les moulins à eau de Neffiès
- Pe3 les moulins à eau de Tibéret

Les énergies

- Ee1 le pétrole de Gabian
- Ee2 le charbon de Neffiès
- Ee3 sur la piste du soleil

- Pe1 la Font de l'Oli
- Pe2 les moulins à eau de Neffiès
- Pe3 les moulins à eau de Tibéret
- Pe4 les moulins à vent de Faugères

La roche

- Ee1 le pétrole de Gabian
- Ee2 le charbon de Neffiès
- Ep1 l'évolution des paysages
- Ep2 les roches de Vailhan
- Ep3 le volcan des Baumes
- Pm1 l'oppidum du Roc de Murviel
- Pm7 les capitelles de Faugères
- Pe1 la Font de l'Oli
- Sp3 escalade

L'orientation

- Pm4 le prieuré de Cassan
- Pv1 le village de Vailhan
- Pv2 les sept vaillants
- Pv3 le hameau du Mas Rolland
- Sp7 orientation
- Sp8 orientation en anglais

Le Moyen Âge

- Pe3 les moulins à eau de Tibéret
- Pm2 le castrum de Cabrerolles
- Pm3 le paysage médiéval de Cabrières
- Pm4 le prieuré de Cassan
- Pm5 l'église de Paders
- Pm6 l'église de Vailhan



PATRIMOINE

Pe : patrimoine des énergies

Pm : monuments

Pe : villages



Pe1 FONT DE L'OLI



i Expériences sur mélanges et solutions et découverte de la Font de l'Oli, ancienne fontaine de pétrole utilisée à des fins thérapeutiques du XVII^{ème} au XIX^{ème} siècle. Légende du rat de Gabian.

🚶 Cycles 2, 3

🕒 Demi-journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔧 Mallette « mélanges et solutions »
Affiche de la Font de l'Oli
Lampes torches

! Toute l'année
Absence de point d'eau potable et de toilettes
Randonnée de 2 km

€ Gratuit

🗝 Gabian : école (ou Roujan, château de Cassan)
Gabian : école (ou Roujan, château de Cassan)

🔑 *décantation, dissolution, eau, énergie fossile, filtration, homogène, hétérogène, médecine, mélange, miscible, pétrole, saturation, source, solution, soluble, suspension*

🐛 Comprendre le fonctionnement de la Font de l'Oli (séparation du pétrole et de l'eau)
Cycles 2, 3

Mémoriser quelques repères chronologiques.
Exemples simples de sources d'énergie.
Mélanges et solutions.
La matière : l'eau, une ressource.

1,2,3 [1] Expériences sur les mélanges et les solutions. [2] Découverte de la légende du rat de Gabian. [3] Présentation du plan et des coupes de la Font de l'Oli, émission d'hypothèses sur la fonction et le fonctionnement du dispositif. [4] Visite de la Font de l'Oli. [5] Bilan.

Il est possible de partir à la découverte de la Font de l'Oli depuis le château-abbaye de Cassan : repérage sur carte et sur photographie aérienne, choix d'un itinéraire...

📍 Le prieuré de Cassan (Pm5)
Le pétrole de Gabian (Ee1)



Pe2 MOULINS À EAU DE NEFFIÈS



i Découverte des anciens moulins hydrauliques de Neffiès à travers les yeux de l'historien, de l'explorateur et de l'ingénieur, ateliers de construction.

🚶 Cycles 2, 3, 4

🕒 Journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔧 Mallette « moulins à eau »
Maquettes de moulin à eau
Plans et photographies aériennes du site
Plan cadastral napoléonien
Boussoles...

! Toute l'année
Absence de point d'eau potable et de toilettes
Randonnée de 3 kilomètres

€ Gratuit

🏰 Neffiès : monument aux victimes de 1851
Neffiès : monument aux victimes de 1851

🔑 activités humaines, agriculture, barrage, blé, canal, climat, eau, énergie hydraulique, énergie renouvelable, engrenage, maquette, meule, moulin, plan, rivière, rotation, roue dentée

🐝 Comprendre la fonction et le fonctionnement d'un moulin à eau.

Cycle 1

Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation.

Cycle 2

Découvrir et mémoriser des repères plus éloignés dans le temps.
S'exprimer par le dessin ; réaliser des maquettes élémentaires.

Cycle 3

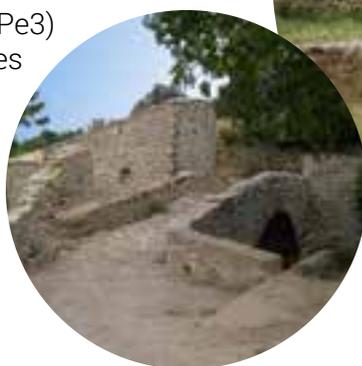
Exemples simples de sources d'énergie ; objets mécaniques, transmission de mouvements.

Cycle 4

Energies fossiles et énergies renouvelables

1,2,3 [1] Les élèves dessinent individuellement le mécanisme d'un moulin à eau tel qu'ils l'imaginent. [2] Partagés en trois groupes, ils partent à la découverte du moulin de Julien en tant qu'historiens (étude de documents d'archives), explorateurs (visite du site) et ingénieurs (construction d'une maquette). [3] Pique-nique devant le moulin. [3] Repérage d'anciens moulins à eau sur le plan cadastral napoléonien. [4] Randonnée à la rencontre de ces autres moulins.
En cycle 1, l'activité peut se limiter à la demi-journée avec découverte du site, fabrication et test de roues à aubes, essai de fabrication de farine...

🔗 Les moulins à eau de Tibéret (Pe3)
Les moulins à vent de Faugères



Pe3 MOULINS À EAU DE TIBÉRET



i Randonnée au départ de Vailhan et découverte de l'ancien relais de Templiers et des moulins hydrauliques de Tibéret.

🚶 Cycles 3, 4

🕒 Journée

👥 Classe entière

🗺️ Cartes topographiques et photographies aériennes du territoire à parcourir
Lampes torches
Affiche des moulins de Tibéret

! Toute l'année. Randonnée de près de 9 km
Absence de point d'eau potable et de toilettes

€ Gratuit

🚗 Vailhan : place du Boulodrome
Vailhan : place du Boulodrome

🔑 activités humaines, agriculture, blé, climat, croisades, eau, énergie hydraulique, énergie renouvelable, engrenage, meule, moulin, plan, rotation, Templiers

🌀 Comprendre la fonction et le fonctionnement d'un moulin à eau.

Cycle 3

Exemples simples de sources d'énergie ; objets mécaniques, transmission de mouvements.

Moyen Age : conflits et échanges en Méditerranée, les croisades.

Habiter le monde rural ; le peuplement d'un milieu.

Cycle 4

Energies fossiles et énergies renouvelables

1,2,3 [1] Repérage de la randonnée de Tibéret sur carte topographique et sur photographie aérienne.
[2] Randonnée. [3] Pique-nique à Tibéret. [4] Découverte des ruines du relais de Templiers et des moulins à eau étagés. [5] Randonnée.

🔗 Les moulins à eau de Neffiès (Pe2)
Les moulins à vent de Faugères (Pe4)



Pe4 MOULINS À VENT DE FAUGÈRES



i Expériences sur l'air et découverte des moulins à vent de Faugères : fonction et fonctionnement, architecture, ateliers de construction.

👤 Cycles 1, 2, 3, 4

🕒 Demi-journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔧 Mallette « moulins à vent »
Affiche du moulin à vent
Boussoles

! Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes
Randonnée de 800 mètres

€ 1 € par élève (à régler sur place le jour de la visite ;
gratuit pour les classes de la communauté de com-
munes Les Avant-Monts)

🚗 Faugères : parking des moulins à vent
Faugères : parking des moulins à vent

@ Ghislain ALENDA et Pascale BATAILLE
moulinsdefaugeres@avant-monts.fr

🔑 activités humaines, agriculture, air, blé, climat,
compressible, énergie éolienne, énergie renouvelable,
engrenage, gaz, matière, meule, moulin, pesant,
pollution, résistant, rotation, roue dentée, vent

🐝 Comprendre la fonction et le fonctionnement d'un moulin à vent.

Cycle 1

Prendre conscience de l'existence de l'air.

Cycle 2

Réaliser des maquettes élémentaires.

Cycles 3, 4

Exemples simples de sources d'énergie ; objets mécaniques,
transmission de mouvements.

La matière : l'air et les pollutions de l'air.

Energies fossiles et énergies renouvelables

1,2,3 [1] Expérimentations sur la réalité de l'air.
[2] Une demi-classe visite le moulin à vent réhabi-
lité pendant que l'autre groupe observe les effets
du vent dans notre environnement et réalisent
une maquette de moulin à vent, inversion des
groupes. [3] Repérages sur la table
d'orientation et dans le paysage.

📍 Les capitelles de Faugères
(Pm7)



Pmi OPPIDUM DU ROC DE MURVIEL



i Découverte des vestiges de l'*oppidum* protohistorique du Roc de Murviel (IV^e siècle av. J.-C.) : constructions humaines, céramiques, meules, activités humaines, échanges commerciaux.

👤 Cycles 3, 4

🕒 Journée

👥 Classe entière

🔨 Cartes et plans
Mobilier archéologique
Tessonier de référence

! Toute l'année
Absence de point d'eau potable et de toilettes
Accès escarpé

€ Gratuit

🚗 Montesquieu : au pied du Roc de Murviel
Montesquieu : au pied du Roc de Murviel

🔑 Agde, amphore, fibule, Massilia, meule, oppidum, prospections archéologiques, protohistoire, scorie

🎯 Identifier et caractériser les grandes périodes de l'histoire ; savoir se repérer sur un plan et dans l'espace
Cycle 3, 4

Mémoriser quelques repères chronologiques.
Antiquité : les Gaulois.

Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves : les paysages de village, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques.

1,2,3 [1] Lecture de carte. [2] Ascension du Roc de Murviel. [3] Lecture de paysage. [4] Découverte du site par ateliers : remparts, meules en basalte, céramique, scories, ancienne source. [5] Exploitation des données. [6] Frise chronologique. [7] Activités « protohistoriques » : meunerie, poterie.



Pm2 CASTRUM DE CABREROLLES



i Découverte du village de Cabrerolles et des vestiges de son **castrum** (XII^e-XIV^e siècles) : constructions humaines, céramiques, activités humaines, échanges commerciaux.

🚶 Cycles 3, 4

🕒 Journée

👥 Classe entière

🔨 Cartes et plans
Mobilier archéologique

! Toute l'année
Absence de point d'eau potable et de toilettes
Accès escarpé
Randonnée de 5 km

€ Gratuit

🚗 Cabrerolles : parking de la mairie
Cabrerolles : parking de la mairie

🔑 **castrum**, chapelle castrale, château, citerne, enceinte, éperon, fortifications, Moyen Age, poste fortifié, seigneur, voie de communication

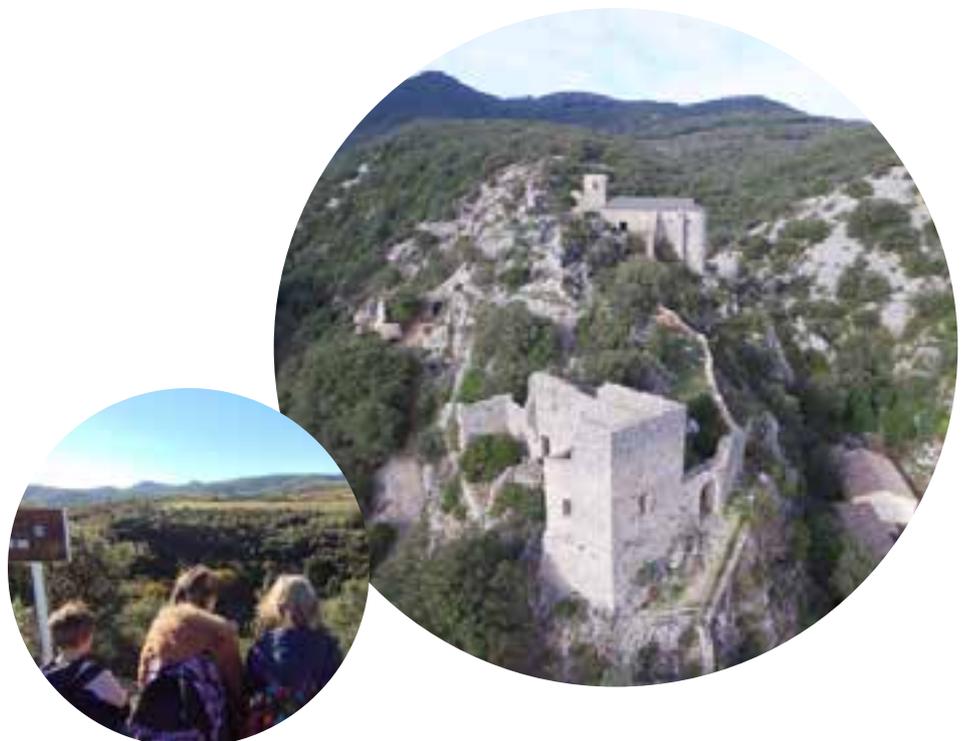
🐝 Identifier et caractériser les grandes périodes de l'histoire ; savoir se repérer sur un plan et dans l'espace
Comprendre les relations entre seigneurs et paysans au Moyen Age.

Cycles 3, 4

Mémoriser quelques repères chronologiques.

Moyen Age : les relations entre seigneurs et paysans, le château fort

1,2,3 [1] Lecture de carte. [2] Jeu de piste dans le village de Cabrerolles. [3] Lecture de paysage. [4] Découverte du site castral. [5] Randonnée.



Pm3 CABRIÈRES MÉDIÉVAL



i Découverte des vestiges du château et de l'ancien village de Cabrières à travers les yeux du géographe, du géologue, de l'historien, de l'archéologue...

👤 Cycles 3, 4

🕒 Journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🗺️ Cartes topographiques et photographies aériennes du territoire à parcourir
Planches des métiers
Carnets de route
Crayons

! Toute l'année. Chemin d'accès escarpé
Point d'eau potable et toilettes au départ
Randonnée de 5 kilomètres

€ Gratuit

🚗 Cabrières : parking de la cave coopérative
Cabrières : parking de la cave coopérative

🔑 archéologie, architecture militaire, château fort, citerne, géologie, Moyen Age, plan, roches

🐝 Identifier et caractériser les grandes périodes de l'histoire ; savoir se repérer sur un plan et dans l'espace
Comprendre les relations entre seigneurs et paysans au Moyen Age.

Cycles 3, 4

Mémoriser quelques repères chronologiques.

Moyen Age : les relations entre seigneurs et paysans, le château fort

1,2,3 [1] Survol de l'histoire de Cabrières dans l'espace muséographique du caveau. Prise de repères chronologiques. [3] Randonnée vers le château et le village médiéval (carnet de route). [4] Pique-nique sur la plate-forme du château. [5] Découverte du village médiéval à travers les yeux du géographe, du géologue, de l'historien, de l'archéologue... [7] Mise en commun des observations.



Pm4 PRIEURÉ DE CASSAN



i Découverte du prieuré de Cassan (XII^e-XVIII^e siècles) à travers un jeu de piste photographique, une rencontre musicale, des ateliers cinq sens...

👤 Cycles 2, 3, 4

🕒 Demi-journée ou journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔧 Plans du prieuré de Cassan
Planches de photographies
Crayons
Frise chronologique
Jumelles

! Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

€ 2€50 par élève (gratuit pour les élèves de la communauté de communes des Avant-Monts)

@ Roujan : parking du prieuré de Cassan
Roujan : parking du prieuré de Cassan

🔑 Nathalie Augereau / www.chateau-cassan.com
chateaucassan@gmail.com / 04 67 24 52 45

🔑 abbaye, art roman, art gothique, chapelle, choeur, chrétien, église, évêque, foi, fresque, lieu de culte, moine, Moyen Âge, nef, pape, plan, religion, rituel, travée

🐝 Savoir se repérer sur un plan et dans l'espace ; comprendre le rôle de l'Eglise au Moyen Age.

Cycle 2

Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace : photographies, cartes.
Découvrir et mémoriser des repères plus éloignés dans le temps.

Cycle 3

Mémoriser quelques repères chronologiques. Moyen Âge : église romane, église gothique, sculpture romane.

Cycle 4

L'Occident féodal (XI^e-XIV^e siècles), la place de l'Église

1,2,3

[1] Répartis en groupes et munis d'un plan et d'une planche les élèves partent dans le prieuré à la recherche des éléments photographiés. [2] Dès le cycle 2, ils situent ces éléments sur le plan. [3] Correction dans l'église et prolongements (histoire des arts, rôle de l'Eglise au Moyen Age). [4] Lors de visites à la journée, pique-nique dans les jardins du château. Différents ateliers peuvent être mis en place faisant ou non appel à des intervenants extérieurs (poterie, contes, ateliers cinq sens...).

de photos,

🔗 La Font de l'Oli (Pe1)



Pm5 ÉGLISE DE PADERS



-  Randonnée au départ de Vailhan et découverte de l'église romane de Paders (XII^e siècle) à travers les yeux du géographe, du géologue, de l'architecte et de l'historien.
-  Cycle 3
-  Journée (demi-journée possible)
-  Classe entière partagée en groupes
-  Cartes topographiques et photographies aériennes du territoire à parcourir
Planches des métiers
Carnets de route
Crayons
-  Toute l'année
Absence de point d'eau potable et de toilettes
Randonnée de 5 km
-  Gratuit
-  Vailhan : bord de Peyne
Montesquieu : hameau du Mas Rolland
-  art roman, chapelle, choeur, chrétien, clergé, église, foi, géologie, lieu de culte, matériaux, Moyen Âge, nef, plan, porche, Première Guerre mondiale, religion, roches, sacrement, rituel, travée

 Savoir décrire une église ; comprendre le rôle de l'Église au Moyen Âge.

Cycle 3

Mémoriser quelques repères chronologiques.
Moyen Âge : église romane, sculpture romane.

 [1] Répartis en groupe, les élèves repèrent l'église de Paders sur la carte topographique et sur la photographie aérienne puis identifient un itinéraire de randonnée qu'ils tracent sur la carte. [2] La classe choisit un itinéraire en tenant compte des atouts et des contraintes identifiés. [3] Tout au long du parcours, les élèves récoltent un échantillon des différentes roches rencontrées. [4] Pique-nique aux abords du hameau de Paders. [5] Identification des roches récoltées. [6] Découverte de la chapelle de Paders à travers les yeux du géographe, du géologue, de l'architecte et de l'historien (utilisation du carnet de route). [7] Mise en commun des observations.

 Le hameau du Mas Rolland (Pv3)
La chèvrerie du Mas Rolland (Eb5)



Pm6 ÉGLISE DE VAILHAN



i Découverte de l'église de Vailhan (XII^e-XIV^e siècles) à travers un jeu d'associations bâtiments/plans, un jeu de piste photographique et un jeu de construction.

👣 Cycles 2, 3

🕒 Demi-journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔨 Jeux d'associations bâtiments/plans
Jeux de construction de voûtes
Plans de l'église de Vailhan
Planches de photographies
Crayons
Frise chronologique
Conte

! Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

€ Gratuit

🚗 Vailhan : place du Boulodrome
Vailhan : place du Boulodrome

🔑 art roman, art gothique, chapelle, choeur, chrétien, clergé, église, évêque, foi, lieu de culte, Moyen Âge, nef, porche, plan, religion, rituel, sacrement, transept, travée, vitrail

🐝 Savoir décrire une église ; comprendre le rôle de l'Eglise au Moyen Âge.

Cycle 2

Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace : photographies, cartes.
Découvrir et mémoriser des repères plus éloignés dans le temps.

Cycle 3

Mémoriser quelques repères chronologiques.
Moyen Âge : église romane, église gothique, sculpture romane.

1,2,3 [1] Par groupes, les élèves associent par paires des photographies de bâtiments et des plans. [2] Après avoir repéré dans l'église les principales parties représentées sur le plan du bâtiment, les élèves recherchent les éléments photographiés et les situent sur ce plan. [3] Correction et prolongements (histoire de l'art, rôle de l'Eglise au Moyen Âge). [4] Visite du clocher, rôle des cloches hier et aujourd'hui.

🌀 Randonnée sur le Pioch de la Vierge afin d'observer l'église d'en haut
Le village de Vailhan (Pv1)
Les sept vaillants (Pv2)



Pm7 CAPITELLES DE FAUGÈRES



 Découverte des capitelles de Fauères (architecture de pierre sèche et agro-pastoralisme) par le biais d'un jeu de piste photographique et d'un carnet de route.

 Cycles 1, 2, 3, 4

 Demi-journée

 Classe entière partagée en groupes

 Plans du site
Planches de photographies
Carnets de route
Crayons
Kamishibai

 Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes
Randonnée de 2 kilomètres

 Gratuit

 Fauères : parking des moulins à vent
Fauères : parking des moulins à vent

 activités humaines, agro-pastoralisme, architecture, capielle, carte, construction, matériaux, photographie aérienne, plan

 Savoir se repérer sur le plan et dans l'espace.

Cycle 1

Se repérer et se déplacer dans l'espace ; décrire ou représenter un parcours simple.

Cycle 2

Découvrir des représentations simples de l'espace familier ; comparer ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains ; découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace : photographies, cartes, globe.

Cycles 3, 4

Les paysages de village, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques.

 [1] Répartis en groupes, munis d'un plan, d'une planche de photos et d'un carnet de route (cycle3), les élèves partent à la découverte de six capitelles. [2] Correction des réponses et présentation de la construction en pierre sèche (technique et fonctions).

 Les moulins à vent de Fauères (Pe4)



Pm8 PIGEONNIERS DE MURVIEL



 Découverte des anciens pigeonniers de Murviel-lès-Béziers : rôle économique et social des pigeonniers sous l'Ancien Régime, préservation du patrimoine

 Cycle 3, 4

 Journée

 Classe entière

 Cartes et photographies aériennes
Documents d'archives

 Toute l'année
Absence de point d'eau potable et de toilettes
Randonnée de 5 km

 Gratuit

 Murviel-lès-Béziers : aire de camping-cars,
route de Réals
Murviel-lès-Béziers : aire de camping-cars,
route de Réals

 Ancien Régime, colombine, métairie, patrimoine,
pigeon, pigeonier

 Découvrir quelques pigeonniers de la commune de Murviel-lès-Béziers
Comprendre leur rôle dans la société d'Ancien Régime

Cycles 3, 4

Mémoriser quelques repères chronologiques.

Ancien Régime : les relations entre seigneurs et paysans

 [1] Randonnée vers le pigeonnier d'Yvernès. [2] Lecture de paysage, repérage des pigeonniers. [3] Pique-nique au pigeonnier d'Yvernès. [4] Visite du site, travail sur cartes et documents d'archives. [4] Randonnée.

 Le pigeonnier du prieuré de Cassan (Pm4)



Pm9 CASTRUM DE ROQUESSELS



 Découverte du village de Roquessels et des vestiges de son *castrum* (XI^e-XIV^e siècles) : constructions humaines, activités humaines, échanges commerciaux

 Cycles 3, 4

 Journée

 Classe entière

 Cartes et plans

 Toute l'année
Absence de point d'eau potable et de toilettes
Accès escarpé
Randonnée de 4,5 km

 Gratuit

 Roquessels : parking de la mairie
Roquessels : parking de la mairie

 *castrum*, chapelle castrale, château, enceinte, éperon, fortifications, Moyen Âge, poste fortifié, seigneur, voie de communication

 Identifier et caractériser les grandes périodes de l'histoire ; savoir se repérer sur un plan et dans l'espace

Comprendre les relations entre seigneurs et paysans au Moyen Âge.

Cycles 3, 4

Mémoriser quelques repères chronologiques.

Moyen Âge : les relations entre seigneurs et paysans, le château fort

 [1] Lecture de carte. [2] Jeu de piste dans le village de Roquessels. [3] Lecture de paysage.
[4] Découverte du site castral. [5] Randonnée.



Pv1 VILLAGE DE VAILHAN



i Découverte du village de Vailhan (disposition en hameaux, détails architecturaux, activités humaines, vie sociale...) à travers un jeu de piste photographique et un jeu d'associations.

👤 Cycles 1, 2, 3

🕒 Demi-journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔨 Plans de Vailhan (2 niveaux)
Planches de photographies (2 niveaux)
Jeux d'associations (2 niveaux)
Crayons

! Toute l'année. **En autonomie (matériel fourni)**
Point d'eau potable et toilettes

€ Gratuit

🗝️ Vailhan : place du Boulodrome
Vailhan : place du Boulodrome

🔑 activités humaines, architecture, carte, construction, espace privé, espace public, espace rural, habitat, matériaux, photographie aérienne, plan, vie sociale

🗺️ Savoir se repérer sur un plan et dans l'espace.

Cycle 1

Se repérer et se déplacer dans l'espace ; décrire ou représenter un parcours simple.

Cycle 2

Découvrir des représentations simples de l'espace familier ; comparer ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains ; découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace : photographies, cartes, globe.

Cycle 3

Les paysages de village, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques.

1,2,3 [1] Répartis en groupes et munis d'un plan et d'une planche de photos, les élèves partent dans le village à la recherche des éléments photographiés. [2] Dès le CE, ils situent ces éléments sur le plan au fur et à mesure de leur découverte. [3] En fin d'activité, un jeu d'associations permet de nommer les éléments observés, de questionner nos façons d'habiter, d'établir des comparaisons avec d'autres milieux.

🌀 Randonnée sur le Pioch de la Vierge afin d'observer le village d'en haut
Les sept vaillants (Pv2)



Pv2 SEPT VAILLANTS



 Découverte du village de Vailhan (disposition en hameaux, détails architecturaux, activités humaines, vie sociale...) et de la légende des sept vaillants à travers un jeu de piste à énigmes.

 Cycles 2, 3

 Demi-journée

 Classe entière partagée en groupes

 Plans de Vailhan (2 niveaux)
Carnets de route (2 niveaux)
Crayons

 Toute l'année. **En autonomie (matériel fourni)**
Point d'eau potable et toilettes

 Gratuit

 Vailhan : place du Boulodrome
Vailhan : place du Boulodrome

 **activités humaines, architecture, carte, construction, espace privé, espace public, espace rural, habitat, matériaux, photographie aérienne, plan, vie sociale**

 Savoir se repérer sur un plan et dans l'espace.

Cycle 2

Découvrir des représentations simples de l'espace familier ; comparer ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains ; découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace : photographies, cartes, globe.

Cycle 3

Les paysages de village, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques.

 [1] Répartis en groupes et munis d'un plan et d'un carnet de route, les élèves se rendent en des lieux précis du village afin de répondre à des énigmes. [2] Correction des réponses. [3] Présentation de la légende des sept vaillants.

 Randonnée sur le Pioch de la Vierge afin d'observer le village d'en haut
Le village de Vailhan (Pv1)



Pv3 HAMEAU DU MAS ROLLAND



i Découverte du hameau du Mas Rolland sur la commune de Montesquieu (détails architecturaux, activités humaines, vie sociale...) à travers un jeu de piste photographique.

👤 Cycles 1, 2, 3

🕒 Demi-journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔧 Plans du Mas Rolland
Planches de photographies
Crayons

! Toute l'année. **En autonomie (matériel fourni)**
Absence de toilettes publiques

€ Gratuit

🗝️ Montesquieu : hameau du Mas Rolland
Montesquieu : hameau du Mas Rolland

🔑 activités humaines, architecture, carte, construction, espace privé, espace public, espace rural, habitat, matériaux, photographie aérienne, plan, vie sociale

🗺️ Savoir se repérer sur un plan et dans l'espace.

Cycle 1

Se repérer et se déplacer dans l'espace ; décrire ou représenter un parcours simple.

Cycle 2

Découvrir des représentations simples de l'espace familier ; comparer ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains ; découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace : photographies, cartes, globe.

Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française.

Cycle 3

Les paysages de village, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques.

1,2,3 [1] Répartis en groupes et munis d'un plan et d'une planche de photos, les élèves partent dans le hameau de Paders à la recherche des éléments photographiés. [2] Dès le CE, ils situent ces éléments sur le plan au fur et à mesure de leur découverte. [3] En fin d'activité, une discussion permet de nommer les éléments observés, de questionner nos façons d'habiter, d'établir des comparaisons avec d'autres milieux.

🗝️ L'église de Paders (Pm5)
La chèvrerie du Mas Rolland (Eb5)



ENVIRONNEMENT

Eb : biodiversité

Ee : énergies

Eg : gestion des environnements

Ep : évolution des paysages

Er : déchets



Eb1 FLORE MÉDITERRANÉENNE



i Découverte de la flore méditerranéenne : richesse, fragilité, adaptation aux conditions du milieu, évolution des paysages.

👣 Cycles 1, 2, 3, 4

! Toute l'année

🕒 Demi-journée ou journée

€ Gratuit

👥 Classe entière partagée en groupes

🚐 Vailhan : aire de pique-nique
Vailhan : aire de pique-nique

🔧 Matériel de collecte
Matériel d'observation
Carnets
Crayons

🔑 adaptation, alimentation, biodiversité, climat, conditions du milieu, cycle de vie, croquis, espèce, fleur, flore méditerranéenne, fruit, germination, graine, non vivant, observation, reproduction, respiration, végétal, vivant

🐝 Connaître quelques manifestations de la vie végétale en région méditerranéenne.

Cycle 1

Connaître les manifestations de la vie végétale.

Cycle 2

Découvrir les caractéristiques du vivant.

Cycles 3, 4

L'unité et la diversité du vivant : présentation de la biodiversité.

Les êtres vivants dans leur environnement : l'adaptation aux conditions du milieu.

Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants ; le peuplement d'un milieu.

1,2,3 Déroulement variable en fonction des niveaux : découverte par les cinq sens, carnet de route, herborisation, inventaire floristique...

🌀 Les petites bêtes (Eb2)



Eb2 PETITES BÊTES



i Découverte du monde des petites bêtes de la garrigue ou du jardin : capture, observation, dessin, classification, ateliers d'art plastique...

👤 Cycles 1, 2, 3

! Toute l'année sauf hiver

🕒 Demi-journée

€ Gratuit

👥 Classe entière partagée en groupes

🚐 Vailhan : aire de pique-nique
Vailhan : aire de pique-nique

🔧 Matériel de collecte
Matériel d'observation
Carnets
Crayons

🔑 adaptation, animal, biodiversité, conditions du milieu, croquis, cycle de vie, espèce, développement durable, insecte, larve, métamorphose, observation, oeuf, reproduction, vivant

🐝 Connaître quelques manifestations de la vie animale en région méditerranéenne.

Cycle 1

Connaître les manifestations de la vie animale.

Cycle 2

Découvrir les caractéristiques du vivant.

Cycle 3

L'unité et la diversité du vivant : présentation de la biodiversité, présentation de la classification du vivant.
Les êtres vivants dans leur environnement : l'adaptation aux conditions du milieu.

Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants ; le peuplement d'un milieu.

1,2,3 Déroulement variable en fonction des niveaux : collecte, observation, croquis, classification.

🔗 La flore méditerranéenne (Eb1)
Des abeilles et des hommes (Eb4)



Eb3 RIVIÈRE PEYNE



-  Découverte de la rivière Peyne avec la Fédération pour la pêche et la protection du milieu aquatique : bassin versant du fleuve Hérault, faune, flore, impact du barrage des Olivettes, pollution, espèces invasives...
-  À partir du CP
-  Journée
-  Classe entière partagée en deux groupes
-  Mallette « ricochets »
Mallette « inondations »
Matériel de collecte
Matériel d'observation
Carnets
Crayons
-  Octobre/avril-mai
Point d'eau potable et toilettes dans le village
-  100 € par classe (règlement sur facture)
ou 1 séance en classe + 1 séance à Vailhan : 150 €
-  Vailhan : bord de rivière
Vailhan : bord de rivière
-  François Nicol / www.pecheherault.com
pecheherault@wanadoo.fr / 06 13 15 76 79
-  alimentation, barrage, bassin versant, biodiversité, chaîne alimentaire, cours d'eau, crue, cycle de vie, eau, espèce, faune, flore, inondation, larve, maillon, métamorphose, oeuf, poisson, reproduction, ripisylve, rivière, vivant

 Comprendre le fonctionnement d'une rivière.

Cycle 1

Connaître les manifestations de la vie animale et végétale.

Cycle 2

Le monde de la matière : distinguer les solides et les liquides.

Repérer les caractéristiques du vivant, comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement.

Cycle 3

L'eau, une ressource : état et changements, trajet dans la nature, maintien de sa qualité.

Unité, diversité et fonctionnement du vivant ; les êtres vivants dans leur environnement.

L'eau dans la commune : besoins et traitement.

Cycle 4

Respiration et occupation des milieux de vie : oxygénation du milieu aquatique, action de l'Homme sur la biodiversité en milieu aquatique.

-  Déroulement variable en fonction des niveaux : collecte, observation, détermination, reconstitution d'un bassin versant, risques d'inondation... Prendre l'attache de la Fédération de pêche et de protection du milieu aquatique afin de préciser le contenu de la journée en fonction des objectifs visés.



Eb4 DES ABEILLES ET DES HOMMES



i Découverte du monde des abeilles à travers randonnée, ateliers et visite du rucher pédagogique du centre de ressources en compagnie d'un apiculteur, ou bien à l'école.

👤 Cycles 2, 3, 4

🕒 Journée

👥 Classe entière partagée en groupes
Une seule classe par jour

🔧 Matériel de collecte
Matériel d'observation, vareuse, gants
Miel variés
Ruches, ruchette d'observation
Cire gaufrée
Carnets
Crayons
Prévoir des pantalons longs

! Septembre-octobre / mars-juin
Point d'eau potable et toilettes
Prévoir des pantalons longs

€ 100 € par classe sur le terrain
150 € par classe pour une intervention à l'école

🚗 Vailhan : place du Boulodrome
Vailhan : place du Boulodrome

🔑 abeille, adaptation, animal, biodiversité, conditions du milieu, croquis, cycle de vie, développement durable, espèce, insecte, larve, métamorphose, observation, oeuf, reproduction, vivant

🐝 Connaître le rôle des abeilles dans notre environnement, comprendre le fonctionnement d'une ruche.

Cycle 2

Découvrir les caractéristiques du vivant.

Cycles 3, 4

L'unité et la diversité du vivant : présentation de la biodiversité, présentation de la classification du vivant.
Les êtres vivants dans leur environnement : l'adaptation aux conditions du milieu.

Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants ; le peuplement d'un milieu.
Production alimentaire par une transformation biologique.

1,2,3 **Animation à Vailhan** [1] Découverte de la maison des abeilles à Vailhan. [2] Randonnée dans les collines : observation de fleurs, de pollens, d'abeilles en vol... [3] Pique-nique sur la place du Boulodrome. [4] Ateliers autour de l'abeille : la flore mellifère, l'abeille, la ruche, le métier et les outils de l'apiculteur, les produits de la ruche, dégustation de miels, fabrication de bougies en cire d'abeille...

Animation à l'école (3 heures) [1] Présentation du métier d'apiculteur, rôle des abeilles, organisation de la ruche (ruche vitrée), pollinisation, abeilles en danger, fabrication et dégustation de miel, fabrication de bougies en cire d'abeille

🐝 La flore méditerranéenne (Eb1)
Les petites bêtes (Eb2)



Eb5 CHÈVRERIE DU MAS ROLLAND



i Découverte de la chèvrerie du Mas Rolland : élevage extensif de chèvres de race **Alpine chamoisée**, production de pélardon, vente directe, impact de l'exploitation sur l'environnement.

👤 A partir de la GS

🕒 Journée

👥 Classe entière partagée en deux groupes

🔧 Bacs
Louches
Faisselles

! Mardi / Avril-juin
Point d'eau potable et toilettes

€ 175 € par classe (règlement sur facture)

📍 Montesquieu : hameau du Mas Rolland
Montesquieu : hameau du Mas Rolland

@ Laurence Testa / <http://lafermedumasrolland.com>
laferme.dumasrolland@hotmail.fr / 04 67 24 65 40
à [contacter avant toute visite](#)

🔑 activité agro-alimentaire, agriculteur, agriculture extensive, biodiversité, chaîne alimentaire, chèvre, commercialisation, cycle de vie, exploitation agricole, ferme, fromage, maillon, pâturage, pélardon, production, race, troupeau, vivant

🐝 Connaître le fonctionnement d'une exploitation agricole et son impact sur l'environnement.

Cycle 1

Connaître les manifestations de la vie animale.

Cycle 2

Repérer les caractéristiques du vivant, comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement.

Cycle 3

L'unité et la diversité du vivant : présentation de la biodiversité, présentation de la classification du vivant. Les êtres vivants dans leur environnement : l'adaptation aux conditions du milieu.

Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants ; le peuplement d'un milieu.

Production alimentaire par une transformation biologique.

Cycle 4

Aménagement et développement du territoire français : les espaces productifs.

1,2,3 [1] Découverte de la ferme du Mas Rolland en deux groupes : la chèvrerie, le parc aux boucs et la salle de traite / la fromagerie : fabrication et dégustation de fromage. [2] Pique-nique au Mas Rolland. [3] Randonnée à la rencontre du troupeau : régime alimentaire de la chèvre, impact sur l'environnement.



Eb6 GRANGE DU ROUSSEL



i Découverte de la grange du Roussel : élevage de moutons *Rouge du Roussillon*, travail du berger et du chien de berger, production de viande, vente directe, impact de l'exploitation sur l'environnement.

🚶 Cycles 2, 3, 4

🕒 Journée

👥 Une ou deux classes

🔧 Mallette « classification animale »
Mallette « moutons »
Carnets
Crayons

! Octobre à janvier
Absence de point d'eau potable et de toilettes
Randonnée de 4 km

€ 180 €

🚗 Vailhan : place du boulodrome
Neffiès : lieu-dit Grange de Garenc

@ Jean-Marie Vélasco / 06 16 40 80 73

🔑 activité agro-alimentaire, agneau, agriculteur, agriculture extensive, berger, commercialisation, exploitation agricole, ferme, mouton, pâturage, production, race, troupeau

🐝 Connaître le fonctionnement d'une exploitation agricole et son impact sur l'environnement.

Cycle 1

Connaître les manifestations de la vie animale.

Cycle 2

Repérer les caractéristiques du vivant, comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement.

Cycle 3

L'unité et la diversité du vivant : présentation de la biodiversité, présentation de la classification du vivant. Les êtres vivants dans leur environnement : l'adaptation aux conditions du milieu.

Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants ; le peuplement d'un milieu.

Cycle 4

Aménagement et développement du territoire français : les espaces productifs.

- 1,2,3**
- [1] Randonnée dans des collines autrefois pâturées.
 - [2] Pique-nique au lieu-dit Grange de Garenc.
 - [3] Rencontre avec le troupeau et ateliers autour de la laine ou de la classification animale.



Eb7 JARDIN DE L'ABELANIER



i Découverte du jardin pédagogique de l'Abelianier : fruits et légumes, circuit d'alimentation en eau, compostage, auxiliaires et ennemis du jardin, ateliers d'art plastique...

👤 Cycles 1, 2, 3, 4

! Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

🕒 Demi-journée

€ Gratuit

👥 Classe entière partagée en groupes

🚗 Vailhan : place du Boulodrome
Vailhan : place du Boulodrome

🔧 Mallette « jardinage »
Matériel de jardinage
Matériel d'observation
Carnets
Crayons...

🔑 abreuvoir, arrosage, auxiliaire, bassin, biodiversité, canal, chaîne alimentaire, circuit de l'eau, compostage, cycle de vie, espèce, fleur, fruit, germination, irrigation, lavoir, légume, maillon, puits, réservoir, vivant

🐞 Connaître les manifestations de la vie animale et végétale.

Cycle 1

Connaître les manifestations de la vie animale et végétale.

Cycle 2

Repérer les caractéristiques du vivant, comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement.

Cycles 3, 4

L'unité et la diversité du vivant : présentation de la biodiversité, présentation de la classification du vivant.

Les êtres vivants dans leur environnement : l'adaptation aux conditions du milieu.

L'eau dans la commune : besoins et traitement.

1,2,3 Déroulement variable en fonction des niveaux : découverte du jardin par les cinq sens, mise en culture, entretien, arrosage, collecte et observation des animaux du jardin, dessin, découverte du circuit de l'eau dans les jardins...

🌀 Toute activité dans Vailhan



Eb8 MOTIFS DE LA NATURE, LAND ART



i Une randonnée avec quatre ateliers LAND ART dans les lieux différents ; Sa-
voir s'exprimer artistiquement avec la nature ; observation des motifs et formes dans la nature
(spirale, fractale, vague, rayure, pois, symétrie...)

👤 Cycles 2, 3

🕒 Journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔨 Tableau blanc
feutres,
matériel de la nature trouvé sur place

! Toute l'année

€ 200 €

📍 Vailhan : aire de pique-nique
Vailhan : aire de pique-nique

@ Annie Meharg / atelier.meharg@gmail.com
<https://artnatureanimation.wordpress.com>

🔑 nature, biodiversité, flore, faune, motifs, symétrie,
spirale, fractale, vague, rayure, pois, création collective

🐞 Connaître les manifestations de la vie animale et végétale.
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.

Cycles 2-3

Connaître des caractéristiques du monde vivant.

Expérimenter, produire, créer.

S'exprimer par le dessin, la parole, le mime.

Coopérer dans un projet artistique.

1,2,3 Une randonnée de découverte de quatre lieux différents avec à chaque fois la fabrication d'œuvres collectives à partir des matériaux trouvés sur chaque lieux (pierres, bois, terre, eau, végétation) sur différents thèmes : plantes, animaux, personnages, motifs et formes dans la nature (symétries, spirales, vagues, rayures, etc)



Eb9 UN BAIN DE FORÊT



i En compagnie de la plasticienne Annie Meharg, création d'un lien sensoriel entre l'enfant et la forêt à travers des activités variées ; construction de cabanes.

👤 Cycles 1, 2, 3

🕒 Journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔨 Tableau blanc
Feutres
Grande bâche

! Toute l'année

€ 200 €

🗝️ Vailhan : aire de pique-nique
Vailhan : aire de pique-nique

@ Annie Meharg / atelier.meharg@gmail.com
<https://artnatureanimation.wordpress.com>

🔑 nature, biodiversité, arbre, forêt, cinq sens, regarder, écouter, sentir, goûter, toucher

🐞 Connaître les manifestations de la vie animale et végétale.
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.

Cycles 2-3

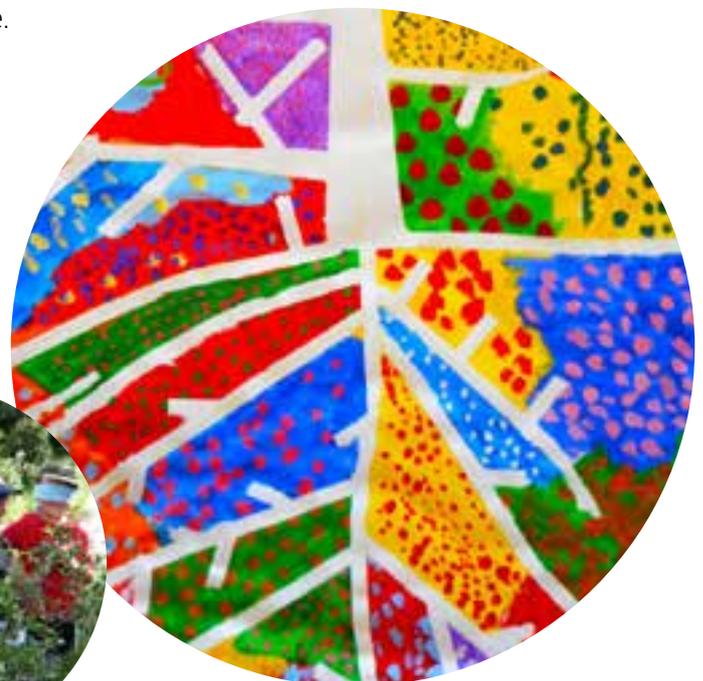
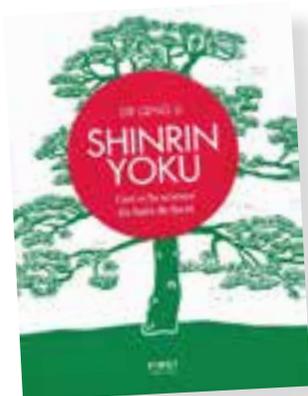
Connaître des caractéristiques du monde vivant.

Expérimenter, produire, créer.

S'exprimer par le dessin, la parole, le mime.

Coopérer dans un projet artistique.

- 1,2,3**
- [1] Marche au cœur de la nature.
 - [2] Jeux d'écoute (la forêt, le village, la route...).
 - [3] Jeux du toucher (l'écorce, les feuilles, les fleurs, la terre...).
 - [4] Jeux d'odorat (l'écorce, les feuilles, les fleurs, la terre...).
 - [5] Jeux d'observation, en silence, allongé par terre.
 - [6] Expression de son ressenti devant la classe, par le dessin, la parole, le mime.
 - [7] Jeux d'équipe et construction de cabanes dans la forêt.



Eb10 VIGNOBLE ET TERROIR



i En compagnie de Gaëlle Steunou, découverte d'un petit domaine viticole bio sur un terroir de schiste où faune et flore s'épanouissent dans un environnement préservé.

👤 À partir du CE2

🕒 Demi-journée

👥 Une classe

! Octobre-novembre (idéal), mars à mai

€ 150 € par classe

📍 Roujan : parking du prieuré de Cassan
Roujan : parking du prieuré de Cassan
1 500 m de marche accompagnée vers le site

@ Gaëlle Steunou / 07 88 86 14 01
graindl34320@gmail.com
www.facebook.com/SteunouGaelle

🔑 nature, biodiversité, paysages, viticulture, terroir, sol, faune, flore, gestion de l'eau, pierre sèche, goût, odorat...



Cycle 2

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.

Se situer dans l'espace (sa région) et dans les temps (rythmes cycliques).

Repérer et situer quelques événements dans un temps long.

Cycle 3

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.

Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.

Identifier des enjeux liés à l'environnement.

Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite. Habiter un espace de faible densité..

1,2,3

[1] Accueil de la classe sur le parking du prieuré de Cassan.

[2] Randonnée jusqu'à l'exploitation.

[3] Activités sur le site : les sols, la vigne, de la vigne au vin, histoire de la viticulture, odeurs et senteurs, dégustation de raisins ou de produits élaborés à partir de raisins (jus, confiture...) selon la période de la visite.

[4] Pique-nique sur le site.



L'activité peut être couplée avec la découverte du prieuré de Cassan (Pm4) ou une randonnée accompagnée et lecture de paysage.



Eb11 SUR LES TRACES DES ANIMAUX.



 Lors d'une randonnée, découverte des traces des animaux avec l'observation des empreintes, crottes, poils, plumes, restes des repas, terriers, arbres frottés, nids, bruits...

 Cycles 2, 3

 journée entière

 Classe entière partagée en groupes

 Tableau blanc, feutres, livret à remplir, loupes, livre et fiches d'identifications.

 Toute l'année

 200 €

 Vailhan : Boulodrome
Vailhan : Boulodrome

 Annie Meharg / atelier.meharg@gmail.com <https://artnatureanimation.wordpress.com>

 Faune, flore, écosystème, réseau trophique, population, partage de ressources, observation, concentration.

 Programmes 2024, D'après le BOEN 31 du 30 juillet 2020 et le BOEN 25 du 22 juin 2023

Cycle 2

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.
- Régimes et relations alimentaires entre les organismes vivants. - Chaînes de prédation.
- Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

Cycles 3

- Décrire un écosystème et caractériser les interactions qui s'y déroulent.
- Mettre en évidence la place et l'interdépendance de différents êtres vivants dans un réseau trophique
- Comprendre la place des êtres vivants dans les chaînes alimentaires
- Relier la production de matière par les animaux à leur consommation de nourriture provenant d'autres êtres vivants.
- Repérer la place singulière des végétaux positionnés à la base des réseaux alimentaires.
- Représenter les liens alimentaires entre les êtres vivants par des chaînes formant un réseau.

1,2,3

[1] Introduction aux différents types de traces d'animaux, illustré sur tableau blanc.

[2] Au cours de la randonnée, 4 ateliers permettrons d'observer et d'identifier : empreintes, poils et plumes, nids et terriers, écoute des sons qui nous entourent.

[3] Explication des réseaux trophiques avec le jeu « réseaux trophiques de la garrigue ».



Eb12 LA VIE DES ARBRES.



i Découverte de six espèces d'arbres ; leurs formes, leurs évolutions en fonction des saisons, la flore et la faune associées avec chacun d'entre eux.

👤 Cycles 2, 3

! Toute l'année

🕒 journée entière

€ 200 €

👥 Classe entière partagée en groupes

🚗 Vailhan : Boulodrome
Vailhan : Boulodrome

🔧 Feutres, papier A4, fusain, encre, peinture, carton scotch double face, ciseaux.

@ Annie Meharg / atelier.meharg@gmail.com
<https://artnatureanimation.wordpress.com>

🔑 Faune, flore, écosystème, réseau trophique, population, partage de ressources, observation, concentration.

🐝 Programmes 2024, D'après le BOEN 31 du 30 juillet 2020 et le BOEN 25 du 22 juin 2023

Cycle 2

- Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.
- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.
- Le cycle de vie des êtres vivants.
- Quelques besoins vitaux des végétaux.

Cycles 3

- Caractériser la richesse, l'unité et la diversité actuelle et passée du vivant.
- Déterminer des espèces biologiques de l'environnement proche en utilisant une clé de détermination.
- Décrire le cycle de vie d'une plante à fleurs.
- Décrire un écosystème et caractériser les interactions qui s'y déroulent.
- Caractériser les conséquences d'une action humaine sur un écosystème.
- Comparer, à partir d'observations ou d'expériences, la répartition des êtres vivants dans des milieux proches pour relier les facteurs abiotiques (physicochimiques) et cette répartition (la température, l'ensoleillement ou l'humidité, etc.).

Une randonnée en six étapes avec un arrêt à chaque arbres différents.

1,2,3

[1] À chaque arrêt se déroule un atelier; frottement d'écorce, empreintes des feuilles, dessin au sol des racines, feuilles et soleil, l'arbre et le vent ou dessin des formes des arbres.

[2] Chaque arrêt sera l'occasion d'évoquer le réseau trophique et l'écosystème associé avec chaque arbre.

[3] En synthèse, un jeu de reconnaissance des formes des arbres.



Epsos 1 S' ORIENTER GRÂCE À LA NATURE.



i Savoir s'orienter en utilisant des indices que nous donne la nature grâce aux astres, aux plantes, aux vents, aux traces ...

- | | |
|---|--|
|  Cycles 2, (3) |  Toute l'année |
|  journée entière |  200 € |
|  Classe entière partagée en groupes |  Vailhan : Boulodrome
Vailhan : Boulodrome |
|  Tableau blanc, feutres, papier A4, boussole, matériaux de la nature. |  Annie Meharg / atelier.meharg@gmail.com
https://artnatureanimation.wordpress.com |
|  |  Randonnée, orientation, direction, distance, lecture de paysage, compréhension des signes dans la nature. |

Programmes 2024, D'après le BOEN 31 du 30 juillet 2020 et le BOEN 25 du 22 juin 2023

Cycle 2

- Se repérer dans son environnement proche.
 - Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.
 - Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest, etc.).
 - Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre, etc.).
- Identifier quelques interactions élémentaires entre mode de vie et environnement.
- Comprendre qu'un espace est organisé.
 - Identifier des paysages
 - Comparer des paysages d'aujourd'hui et du passé pour mettre en évidence quelques transformations.

1,2,3

- [1] Utiliser le soleil, l'ombre portée, pour déterminer une heure et une direction.
- [2] Observer les arbres pour identifier les différences entre le côté nord et le côté sud.
- [3] Elaborer un trajet, une cartographie, à partir des repères trouvés dans la nature.
- [4] Utiliser le corps humain comme unité de mesure.

Eba FRESQUE SUR LA BIODIVERSITÉ



i Créer une fresque sur la biodiversité: la vie en mer, la guarrigue, les arbres, les insectes ...

👤 Cycles 2, et 3

🕒 1 journée à 3 semaines

👥 Classe entière partagée en groupes

🔨 Pinceaux, peinture, vernis, bois, gesso ...



! Toute l'année

€ à convenir

🚗 à l'école

@ Annie Meharg / atelier.meharg@gmail.com
<https://artnatureanimation.wordpress.com>

🔑 biodiversité, peinture, art, oeuvre collective, animaux, végétaux ...

Programmes 2024, d'après le BOEN 31 du 30 juillet 2020 et le BOEN 25 du 22 juin 2023

Cycle 2

S'exprimer par le volume.

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Cycle 3

Pratiquer diverses formes d'expressions plastiques en se servant de différents matériaux, supports, instruments et techniques

Décrire un écosystème et caractériser les interactions qui s'y déroulent.

1,2,3

[1] Rechercher et définir une thématique.

[2] Dessin des espèces animales ou végétales par les élèves.

[3] Chaque élève peint son oeuvre sur le support de la fresque.

[4] Exploitation de l'oeuvre par des activités pédagogiques avec les classes.



Ebang NATURE ET BIODIVERSITÉ EN ANGLAIS



i Elaborer une animation de découverte de la nature et de l'environnement de façon bilingue, en anglais dans le contexte de votre projet.

- | | |
|---|--|
|  Cycles 3 et 4 |  Toute l'année |
|  1 journée |  200 € |
|  Classe entière partagée en groupes |  à convenir |
|  à définir en fonction du thème. |  Annie Meharg / atelier.meharg@gmail.com
https://artnatureanimation.wordpress.com |
|  |  biodiversité, environnement, eau, anglais, découverte des langues. |

40% des mots anglais sont d'origine française (river, forest, flora, fauna, plant, animal)

Il existe également des formules de description (notonecte en français et water boatman en anglais)

Une découverte de la nature avec les mots et expressions anglaises.

Ee4 SUR LA PISTE DES ÉNERGIES



-  Découverte de différentes sources d'énergie à travers un jeu de piste dans le village de Vailhan et divers ateliers.
-  Cycle 3 et 4
-  Demi-journée ou journée
-  Classe entière partagée en groupes
-  Mallette « énergies »
Carnets de route
Crayons
-  Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes
En cas de fort couvert nuageux, les élèves partiront sur la piste des énergies
-  Gratuit
-  Vailhan : place du Boulodrome
Vailhan : place du Boulodrome
-  biomasse, charbon, électricité, énergie fossile, énergie éolienne, énergie hydraulique, énergie renouvelable, énergie solaire, gaz, pétrole, source d'énergie, transport...

 Comprendre les enjeux des énergies renouvelables.

Cycle 3

Exemples simples de sources d'énergie (fossiles ou renouvelables).
Besoins en énergie, consommation et économie d'énergie.

Cycle 4

Energies fossiles et énergies renouvelables.

-  [1] Jeu de piste dans le village à la recherche des dispositifs consommateurs d'énergie et des sources d'énergie.
[2] Ateliers autour des énergies (manipulations, recherches documentaires).

Pour une animation à la journée :
l'après-midi, fabrication d'un four solaire.

-  Les moulins à eau de Neffiès (Pe2)
Les moulins à eau de Tibéret (Pe3)
Les moulins à vent de Faugères (Pe4)
Le pétrole de Gabian (Ee1)
Le charbon de Neffiès (Ee2)
Sur la piste du soleil (Ee3)



Ee1 PÉTROLE DE GABIAN



i Découverte de l'ancienne exploitation de pétrole de Gabian : l'espace muséographique, la Font de l'Oli (ancienne fontaine de pétrole utilisée à des fins thérapeutiques), le gisement de pétrole.

👤 Cycle 3, 4

🕒 Journée

👥 Classe entière

🔧 Mallette « mélanges et solutions »
Affiche de la Font de l'Oli
Lampes torches
Bidons d'eau de 5 l

! Toute l'année
Absence de point d'eau potable et de toilettes
Randonnée de 3 km

€ Gratuit

🚗 Gabian : parking de l'école
Gabian : parking de l'école

🔑 *décantation, dissolution, eau, énergie fossile, filtration, homogène, hétérogène, médecine, mélange, miscible, pétrole, saturation, source, solution, soluble, suspension*

🐛 Comprendre le fonctionnement de la Font de l'Oli (séparation du pétrole et de l'eau)
Comprendre les conditions de formation d'un gisement de pétrole

Cycles 3, 4

Mémoriser quelques repères chronologiques.
Exemples simples de sources d'énergie.
Mélanges et solutions.
La matière : l'eau, une ressource.

1,2,3 [1] Découverte de l'espace muséographie de Gabian consacré au pétrole. [2] Expériences sur les mélanges et les solutions. [3] Découverte de la légende du rat de Gabian. [4] Présentation du plan et des coupes de la Font de l'Oli, émission d'hypothèses sur la fonction et le fonctionnement du dispositif. [4] Visite de la Font de l'Oli. [5] Bilan. [6] Pique-nique à la Font de l'Oli. [7] Randonnée vers l'ancien gisement de pétrole de Gabian.

🔗 Le prieuré de Cassan (Pm4)



Ee2 CHARBON DE NEFFIÈS



i Découverte des anciennes mines de charbon de Neffiès à travers une randonnée : recherche de fossiles, formation du charbon, exploitation et abandon du gisement.

👤 Cycles 3, 4

🕒 Journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔧 Matériel de collecte
Matériel d'observation
Maquette de machine à vapeur
Carnets de route
Crayons

! Toute l'année
Absence de point d'eau potable et de toilettes
Randonnée de 5 km

€ Gratuit

🚗 Neffiès : monument aux victimes de 1851
Neffiès : monument aux victimes de 1851

🔑 charbon, énergie fossile, énergie renouvelable, fossile, galerie, gaz, houille, mine, pétrole, révolution industrielle, roche, schiste, sédimentation

🐛 Comprendre l'expansion industrielle du XIX^e siècle à travers l'exemple du charbon.

Cycle 3

Exemples simples de sources d'énergie

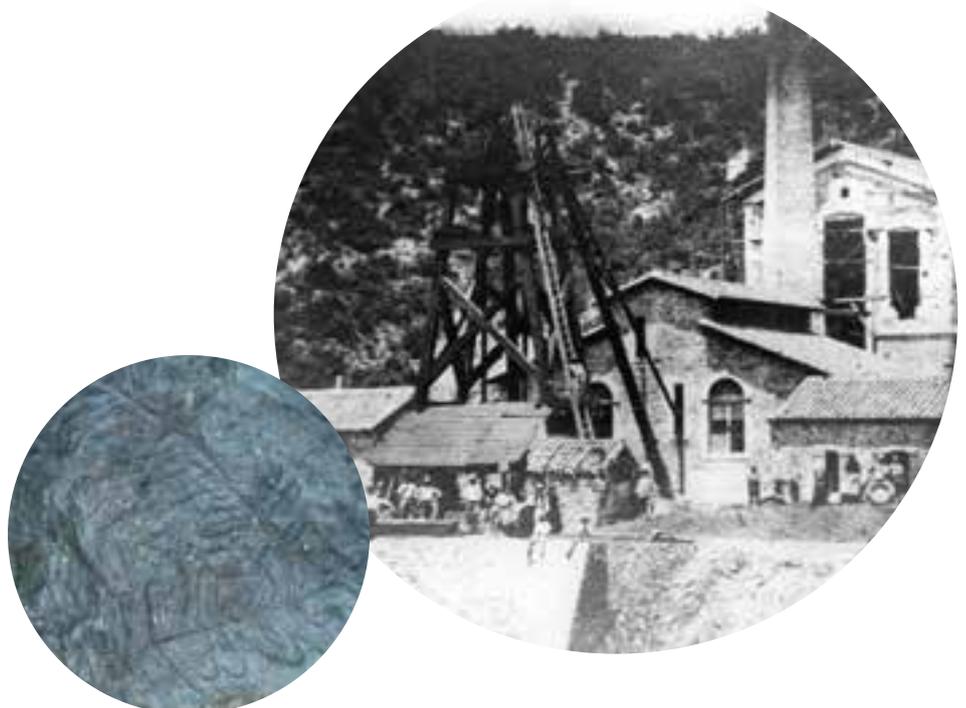
XIX^e siècle : la France dans un Europe en expansion industrielle et urbaine.

Cycle 4

Energies fossiles et énergies renouvelables.

1,2,3 [1] Randonnée dans le bassin houiller de Neffiès. [2] Récolte et identification de fossiles. [3] Prise d'empreintes de végétaux. [4] Découverte du puits des Combes (300 m) : présentation de l'exploitation et de l'abandon du gisement de charbon de Neffiès ; lecture de documents d'archives. [5] Randonnée.

🔗 Le pétrole de Gabian (Ee1)
Sur la piste du soleil (Ee3)
Les roches de Vaillhan (Ep2)
Le volcan des Baumes (Ep3)



Ee3 SUR LA PISTE DU SOLEIL



i Découverte de différentes utilisations du soleil hier et aujourd'hui à travers un jeu de piste dans le village de Vailhan et divers ateliers.

👤 Cycles 3, 4

🕒 Demi-journée ou journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔧 Mallette « énergie solaire »
Maquette « unité de puisage solaire »
Carnets de route
Crayons

! Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes
En cas de fort couvert nuageux, les élèves partiront sur le piste des énergies

€ Gratuit

📍 Vailhan : place du Boulodrome
Vailhan : place du Boulodrome

🔑 cadran solaire, chaleur, consommation, électricité, énergie renouvelable, énergie solaire, lumière, ombre, panneau photovoltaïque, panneau thermique, soleil, source d'énergie, source lumineuse, mouvement, transport

🌞 Comprendre les enjeux des énergies renouvelables.

Cycle 3

Exemples simples de sources d'énergie (fossiles ou renouvelables).
Besoins en énergie, consommation et économie d'énergie.

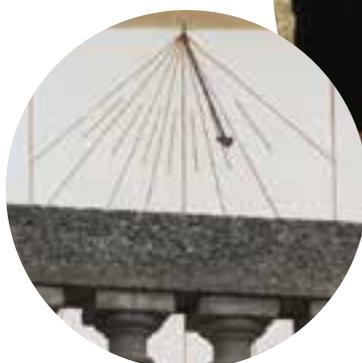
Cycle 4

Energies fossiles et énergies renouvelables.

[1] Jeu de piste dans le village à la rencontre de différentes installations solaires : cadran solaire, panneaux photovoltaïques et thermiques, orientation des maisons et des potagers.
[2] Ateliers autour du soleil (construction de maquettes...). [3] Découverte du fonctionnement d'une unité de puisage solaire.

1,2,3 Pour une animation à la journée :
l'après-midi, fabrication d'un four solaire.

Les moulins à eau de Neffiès (Pe2)
Les moulins à eau de Tibéret (Pe3)
Les moulins à vent de Faugères
Le charbon de Neffiès (Ee2)



Eg1 DE LA SOURCE AU ROBINET



i Découverte du circuit d'alimentation en eau potable de la commune de Vailhan : cycle de l'eau, source captée, forage, station de chloration, réservoirs, réseau de distribution.

👤 Ce1, Ce2, Cycles 3, 4

🕒 Demi-journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔧 Cartes topographiques
Différentes eaux potables
Fiches d'analyse de ces eaux
Gobelets
Carnets
Crayons

! Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes
Randonnée de 4 km, en partie escarpée

€ Gratuit

🚗 Vailhan : place du Boulodrome
Vailhan : place du Boulodrome

🔑 condensation, canalisations, cours d'eau, cycle de l'eau, décantation, domestique, évaporation, filtration, imperméable, infiltration, limpide, nappe phréatique, perméable, potable, précipitations, pure, réseau d'eau, ruissellement, traitement

🐝 Comprendre le circuit de distribution en eau potable de la commune de Vailhan.

Cycle 2

Le monde de la matière : distinguer les solides et les liquides.

Cycles 3, 4

L'eau, une ressource : état et changements, trajet dans la nature, maintien de sa qualité.

L'eau dans la commune : besoins et traitement.

Mon espace proche : paysages et territoire ; le peuplement d'un milieu.

1,2,3 [1] Randonnée passant devant les lavoirs, la rivière, le barrage. [2] Positionnement du barrage et de la rivière sur une carte topographique. Emission d'hypothèses sur le rôle du barrage. [3] Randonnée jusqu'à la source. Dégustations de différentes eaux. Emission d'hypothèses sur ces différences. Travail sur les fiches d'analyse de ces eaux (cycle 3). [4] Randonnée passant devant le forage, l'ancien forage, la station de chloration et les réservoirs. Positionnement sur un plan des différents éléments rencontrés.

🔗 La station de lagunage (Eg2)
Le barrage des Olivettes (Eg3)
La rivière Peyne (Eb3)



Eg2 STATION DE LAGUNAGE



i Découverte de la station de lagunage de Vailhan : rôle des bactéries, du phytoplancton et du zooplancton, fabrication d'un filtre à eau.

👤 Cycles 3, 4

🕒 Demi-journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🧰 Mallette « lagunage »
Carnets
Crayons

! Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes dans le village

€ Gratuit

🚗 Vailhan : station de lagunage
Vailhan : station de lagunage

🔑 bactérie, chaîne alimentaire, cours d'eau, cycle de l'eau, cycle de vie, daphnie, eau, eaux usées, évaporation, décantation, filtration, imperméable, lagunage, maillon, perméable, station d'épuration, traitement, vivant

🐞 Comprendre le fonctionnement d'une station de lagunage.
Cycles 3, 4

L'eau, une ressource : état et changements, trajet dans la nature, maintien de sa qualité.

Unité, diversité et fonctionnement du vivant ; les êtres vivants dans leur environnement.

L'eau dans la commune : besoins et traitement.

Le peuplement d'un milieu.

1,2,3 [1] Repérage par le dessin des différentes parties de la station de lagunage, émission d'hypothèses sur le rôle de chaque partie. [2] Mise en commun. Présentation du fonctionnement de la station. Création d'une chaîne alimentaire. [3] Fabrication d'un filtre à eau (en liaison avec la découverte du circuit de l'eau propre).

🌀 De la source au robinet (Eg1)
Le barrage des Olivettes (Eg3)



Eg3 BARRAGE DES OLIVETTES



-  Découverte du barrage des Olivettes : localisation, construction, enjeux, rôle dans une perspective de développement durable.
-  Cycles 2, 3, 4
-  Demi-journée ou journée
-  Classe entière partagée en groupes
-  Cartes topographiques
Photographies aériennes
Documents d'archives
Crayons
Crayons de couleur
-  Toute l'année. Chemin de randonnée escarpé
Absence de point d'eau potable et de toilettes
-  Gratuit
-  Vailhan : bord de rivière
Vailhan : bord de rivière
-  barrage, bassin versant, climat, crue, eau, inondation, irrigation, ouvrage d'art, pêche, rivière, tourisme

 Comprendre le rôle du barrage des Olivettes.

Cycle 2

Le monde de la matière : distinguer les solides et les liquides.

Cycle 3

L'eau, une ressource : état et changements, trajet dans la nature, maintien de sa qualité.

L'eau dans la commune : besoins et traitement.

XX^e siècle : ouvrages d'art.

Mon espace proche : paysages et territoire ; le peuplement d'un milieu.

Cycle 4

La question du développement durable : les enjeux.

Habiter la Région : expliquer un enjeu d'aménagement du territoire régional.

-  [1] Découverte *in situ* du vocabulaire du cours d'eau. [2] Repérage du barrage sur une carte topographique et une photographie aérienne. [3] Observation du barrage. [4] Lecture de documents variés (textes, cartes, graphiques...) pour comprendre le rôle du barrage. [5] Jeu des familles de barrages.

Sur une activité à la journée : [1] Ateliers de découverte des propriétés de l'eau. [2] Pique-nique au bord de la rivière. [3] Découverte du barrage.

-  De la source au robinet (Eg1)
La station de lagunage (Eg2)



Ep1 ÉVOLUTION DES PAYSAGES



i Découverte de l'évolution des paysages sur la commune de Vailhan : impact du barrage, déprise agricole, fermeture des milieux, brûlages dirigés...

👤 Cycles 3, 4

🕒 Demi-journée ou journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔧 Planchettes
Feuilles
Crayons

! Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes
Randonnée de 3 km

€ Gratuit

📍 Vailhan : place du Boulodrome ou bord de rivière
Vailhan : place du Boulodrome ou bord de rivière

🔑 barrage, brûlage dirigé, colline, déprise agricole, développement durable, évolution, falaise, fermeture des milieux, forêt, paysage, plaine, plateau, rivière

🌍 Comprendre l'évolution des paysages en région méditerranéenne.

Cycle 3

Se repérer dans l'espace.

Les paysages de village, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques. Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants ; le peuplement d'un milieu.

Cycle 4

La question du développement durable : les enjeux.

Habiter la France : la Région. Expliquer un enjeu d'aménagement du territoire régional.

1,2,3 Déroulement variable en fonction des niveaux : randonnée, lecture de paysage...

📍 Le barrage des Olivettes (Eg3)
Les roches de Vailhan (Ep2)
Le volcan des Baumes (Ep3)



Ep2 ROCHES DE VAILHAN



i Découverte des roches des environs de Vailhan et des effets de l'érosion : calcaire, schiste, basalte, grès, quartzite, charbon.

🚶 Cycles 3, 4

🕒 Demi-journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔧 Matériel de collecte
Matériel d'observation
Jeux d'associations
Carnets de route
Crayons

! Toute l'année
Absence de point d'eau potable et de toilettes
Randonnée de 3 km

€ Gratuit

🚗 Vailhan : bord de rivière
Selon projet

🔑 basalte, calcaire, charbon, dépôt, énergie fossile, érosion, fossile, galerie, grès, houille, mine, quartzite, roche, sédimentation, schiste, transport, volcan

🐛 Découvrir quelques roches de son environnement proche et comprendre les effets de l'érosion.

Cycle 3

Volcans et séismes
L'eau : une ressource

Cycle 4

Géologie externe : évolution des paysages (érosion des roches, action de l'Homme)

1,2,3 Déroulement variable en fonction des niveaux : randonnée, collecte, observation, détermination, jeu d'associations (la roche brute, la roche transformée).

🔗 Évolution des paysages (Ep1)
Le volcan des Baumes (Ep3)
Le pétrole de Gabian (Ee1)
Le charbon de Neffiès (Ee2)



Ep3 VOLCAN DES BAUMES



i Découverte du volcan des Baumes et de sa coulée basaltique : volcanisme strombolien, risques pour les sociétés humaines, patrimoine lié au basalte.

👤 Cycles 3, 4

🕒 Journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🔧 Mallette « volcanisme »
Carnets
Crayons

! Toute l'année
Absence de point d'eau potable et de toilettes
Randonnée de 4 km

€ Gratuit

🚗 Fontès : lieu-dit Croix de Paulin
Fontès : lieu-dit Croix de Paulin

🔑 cendres, cheminée, cône volcanique, cratère, croûte terrestre, échelle de Richter, éruption, lave, magma, séisme, sismographe, risque naturel, tremblement de terre, volcan

🌀 Comprendre le fonctionnement d'un volcan.

Cycle 3

Le ciel et la Terre : volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines.

Cycle 4

Activité interne du globe : volcanisme (activité volcanique, répartition des volcans actifs, risques pour l'Homme).

1,2,3 [1] Activités de découverte de l'activité volcanique : éruptions explosives et éruptions effusives, risques pour l'Homme. [2] Observation sur le terrain d'une coupe du cône du volcan des Baumes, mise en évidence du volcanisme strombolien. [3] Randonnée sur l'ancienne coulée de lave : utilisation du basalte hier, aujourd'hui et demain.

🌀 Évolution des paysages (Ep1)
Les roches de Vailhan (Ep2)



Er1 SUR LA PISTE DES DÉCHETS



i Découverte de la pratique du tri sélectif et du compostage sur la commune de Vailhan, fabrication de papier recyclé, ateliers d'art plastique, contes...

👤 Cycles 2, 3
Cycle 1 : uniquement papier recyclé

🕒 Demi-journée

👥 Classe entière partagée en groupes

🧰 Mallette « déchets »
Mallette « papier recyclé »
Carnets
Crayons

! Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

€ Gratuit

🚗 Vailhan : place du Boulodrome
Vailhan : place du Boulodrome

🔑 collecte, compostage, composteur, déchets, éboueur, incinération, lombricomposteur, matériau, papier recyclé, poubelle, recyclage, tri

🐛 Comprendre la gestion de nos déchets.

Cycle 2

La matière : l'eau, une ressource.

Cycles 3, 4

Les déchets : réduction et recyclage.

Origine de la matière des êtres vivants : production de matière, organismes décomposeurs, composition du sol.

1,2,3 [1] Chasse aux indices « déchets » dans la commune de Vailhan. [2] Mise en commun des observations ; remue-méninges sur la gestion des déchets. [3] Observation d'un composteur. [4] Pique-nique au bord de la rivière. [4] Jeu de familles sur les papiers. [5] Fabrication de papier recyclé.

À la demi-journée (classes de cycle 1), les activités peuvent se limiter à la fabrication de papier recyclé.



ARTS & CULTURE



Ap1 À TIRELAINES



i Avec Catherine Driessens, de la compagnie Les Tirelaines, découverte de l'histoire de la laine et du mouton. Petit spectacle interactif en chansons qui explique l'histoire et le travail de la laine de la préhistoire à nos jours, suivi de différents ateliers.

👤 Cycles 1, 2, 3

🕒 Journée

👥 Demi-classe par demi-journée
à coupler avec une autre activité

🔧 Laine de mouton
Savon

! Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

€ 175 € par classe

🔑 En fonction du projet
En fonction du projet

@ Catherine Driessens / www.tirelaines.com
tirelaines@hotmail.com / 07 86 84 84 35

🔑 art plastique, artisanat, feutre, instrument, laine,
matériau, mouton, savon, technique

🐝 Pratiquer une activité artistique.

Cycle 1

Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.

Adapter son geste aux contraintes manuelles.

Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé.

Cycle 2

S'exprimer par le volume.

Cycle 3

Pratiquer diverses formes d'expressions plastiques en se servant de différents matériaux, supports, instruments et techniques.

1,2,3 [1] Petit spectacle interactif sur l'histoire et le travail de la laine de la préhistoire à nos jours. [2] Atelier au choix :

- le feutre à l'eau : découverte de la technique du feutre, premier tissu (non tissé) de l'humanité, obtenu par frottement des fibres à l'aide d'eau chaude et de savon.

Réalisation de petits tableaux décoratifs, perles, bracelets et objets en volume.

- le tissage : tissage sur des petits cadres en bois de laines filées au rouet et teintées.

- les moutons : réalisation de petits moutons en laine lavée et cardée autour d'une structure de fil de fer.

Ces animations permettent de revaloriser une fibre écologique et éternellement renouvelable sur le dos du mouton.

📍 Toute activité dans Vailhan
La grange du Roussel (Eb6)



Ap3 MUSIQUE EN PLEIN AIR



i Avec Pascale Théron, musicienne et plasticienne, découverte et fabrication d'instruments de musique à partir d'éléments naturels, découverte de la **bodega**.

👤 Cycles 2, 3

🕒 Journée

👥 Classe entière et groupes

🔧 Mallette « instruments de musique »
Mallettes « bricolage »
Roseaux

! Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

€ 50 € par classe

🚗 Vailhan : bord de rivière
Vailhan : bord de rivière

🔑 cordes, dialogue musical, instruments, mélodie,
musique, outil, percussions, rythme, vent

🎵 Pratiquer une activité musicale.

Cycle 2

S'exprimer par le volume.

S'exercer à repérer des éléments musicaux caractéristiques très simples.

Commencer à reconnaître les grandes familles d'instruments.

Cycle 3

Pratiquer diverses formes d'expressions plastiques en se servant de différents matériaux, supports, instruments et techniques.

Jeux rythmiques sur des formules simples joués sur des objets sonores appropriés.

1,2,3 [1] Découverte libre d'instruments de musique et travail d'écoute musicale. [2] Ateliers de production sonore (explorer différentes façons de produire des sons, varier les sons, savoir écouter les autres, jouer ensemble, faire dialoguer les instruments). [3] Pique-nique au bord de la rivière. [4] Ateliers de fabrication d'instruments de musique à partir d'éléments naturels et à l'aide de vrais outils.

🔗 Prolongement : la musique à l'école (Ap4)



Ap4 MUSIQUE À L'ÉCOLE



i Avec Pascale Théron, musicienne et plasticienne, faites entrer la musique au coeur de l'école pour un cycle d'interventions... percutantes !

👤 Cycles 2, 3

! De septembre à février
Dans les locaux de l'école

🕒 6 ou 8 séances de 90 min

€ 350 € (6 séances) ou 400 € (8 séances)

👥 Classe entière

🔨 **Bodega** (cornemuse de la Montagne Noire), hautbois traditionnel, flûte traversière, clarinette basse
Percussions : 3 gros tambours fût bidon, 3 tambours fût PVC, 4 tambourins, 2 tambourins à sonnailles, 2 guiros, 2 paires de claves, 2 triangles, baguettes
Vents : 6 tubes, 4 flûtes, 2 flûtes harmoniques, 2 fifres, 2 flûtes à coulisse, 3 tubes à anche simple, shruti
Cordes : 1 tiroir à cordes, 1 contrebassine, 1 pot de fleur à cordes

1,2,3 Le canevas des séances présenté ci-dessous est amené à être modifié en fonction du niveau des classes et des objectifs des enseignants.

Séance n°1

Accueil en musique au son de la bodega (20 mn)
J'apprivoise les instruments (20 mn)
J'écoute et je regarde les autres présenter leurs instruments (15 mn)
Je contrôle le volume du son que je produis (15 mn)
L'orchestre (20 mn)

Séance n°2

Accueil en musique au son du hautbois (15 mn)
J'écoute et je me concentre (15 mn)
Je contrôle le volume du son que je produis (20 mn)
L'orchestre (20 mn)
Les boucles sonores (20 mn)

Séance n°3

Accueil en musique au son de la flûte traversière (10 mn)
Je contrôle le volume du son que je produis (10 mn)
Jouer en réponse et/ou ensemble, maîtriser le geste instrumental (15 mn)
Le tuilage (15 mn)
Les boucles sonores (20 mn)
L'orchestre (20 mn)

Séance n°4

Accueil en musique au son de la clarinette basse (10 mn)
Les signatures (15 mn)
Gardons le rythme (15 mn)
Scandons le rythme (15 mn)
L'orchestre rythmique (15 mn)
L'orchestre (20 mn)

Séance n°5

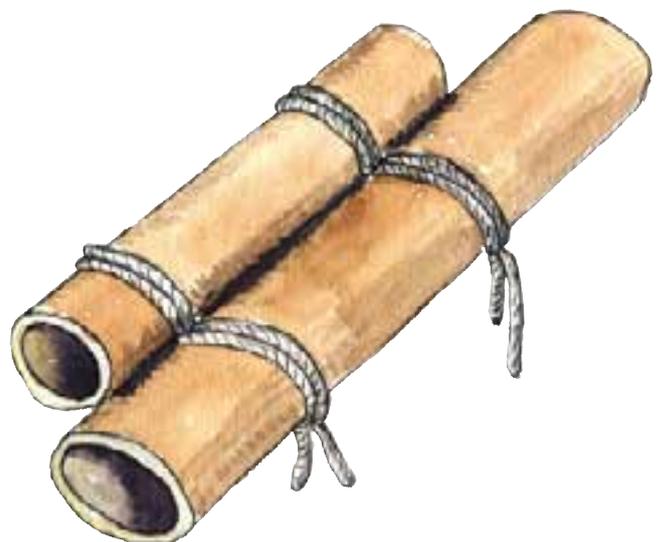
Les signatures (15 mn) / L'orchestre rythmique (15 mn)
Les boucles sonores (15 mn)
Le tuilage (15 mn)
L'orchestre (30 mn)

Séance n°6

Les signatures (15 mn)
L'orchestre rythmique (15 mn)
Les boucles sonores (15 mn)
Le tuilage (15 mn)
Le chef improvise (15 mn)
Dialoguer (15 mn)
L'orchestre (20 mn)

Séances n°7-8 (facultatives)

Préparation d'un spectacle



ÉDUCATION PHYSIQUE



Sp1 DANSES TRADITIONNELLES



 Avec Pascale Théron, musicienne, découverte d'instruments de musique et apprentissage de danses traditionnelles.

 Cycles 2, 3

 Demi-journée

 Classe entière et groupes

 Illustrations d'instruments de musique
Bodega
Grailes et flûtes
Musique en live

 Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

 50 € par classe

 Vailhan : place du Boulodrome
Vailhan : place du Boulodrome

 **bodega**, bourrée, chèvre, chorégraphie, cornemuse, craba, danse traditionnelle, émotion, expression corporelle, instrument, musique, rigodon, rythme

 S'exprimer corporellement sur un rythme musical à travers la danse traditionnelle.

Savoir écouter et coopérer.

Apprendre à vivre ensemble.

Accéder au patrimoine culturel que représentent les activités physiques et sportives.

 [1] Accueil de la classe au son de la **bodega** (cornemuse originaire de la Montagne Noire). [2] Observation de l'instrument. [3] Conte. [4] Echange autour des différents types de danses, de leur pratique, de leur utilité, de l'émotion qu'elles provoquent. Recherche d'une définition de la danse traditionnelle. [5] Apprentissage de danses traditionnelles (La ronde du soleil, Le rigodon, La bourrée à 2 temps...).

 Toute autre activité dans Vailhan
Prolongement : la danse à l'école (cf. page suivante)



Sp2 DANSE À L'ÉCOLE



i Avec Pascale Théron, musicienne et plasticienne, faites entrer la danse au coeur de l'école pour un cycle d'interventions... trépidantes !

👤 A partir de la GS

! De septembre à février
Dans les locaux de l'école

🕒 6 séances de 90 min

€ 350 €

👥 Classe entière

🔧 Instruments de musique traditionnels : cornemuse, hautbois, flûtes
Lecteur de CD et CD

Danses : La ronde du soleil, Lo chiborlin, Lo rigaudon lo cocut, Lo sauta rec, La grimacièra, La polcà dels pastissonets, La farandole

1,2,3 Le canevas des séances présenté ci-dessous est amené à être modifié en fonction du niveau des classes et des objectifs des enseignants.

Séance n°1

Accueil en musique au son de la *bodega* (20 mn)

Échauffement (20 mn)

Danse n°1 : La ronde du soleil (20 mn)

Danse n°2 : Lo chirborlin (30 mn)

Séance n°2

Accueil en musique au son de la *bodega* (10 mn)

Échauffement (15 mn)

Danse n°3 : Lo rigaudon lo cocut (20 mn)

Pause et conte (10 mn)

Révision des trois premières danses (35 mn)

Séance n°3

Accueil en musique au son de la *bodega* (10 mn)

Échauffement (15 mn)

Danse n°4 : Lo sauta rec (20 mn)

Pause et conte (10 mn)

Révision des quatre premières danses (35 mn)

Séance n°4

Accueil en musique au son de la *bodega* (5 mn)

Échauffement (15 mn)

Danse n°5 : La grimacièra (15 mn)

Danse n°6 : La polcà dels pastissonets (15 mn)

Révision des cinq premières danses (40 mn)

Séance n°5

Accueil en musique au son de la *bodega* (5 mn)

Échauffement (15 mn)

Danse n°6 : La polcà dels pastissonets (15 mn)

Danse n°7 : La farandole (15mn)

Révision des sept premières danses (40 mn)

Séance n°6

Accueil en musique au son de la *bodega* (5 mn)

Échauffement (15 mn)

Danse n°8 : Le cercle circassien (15 mn)

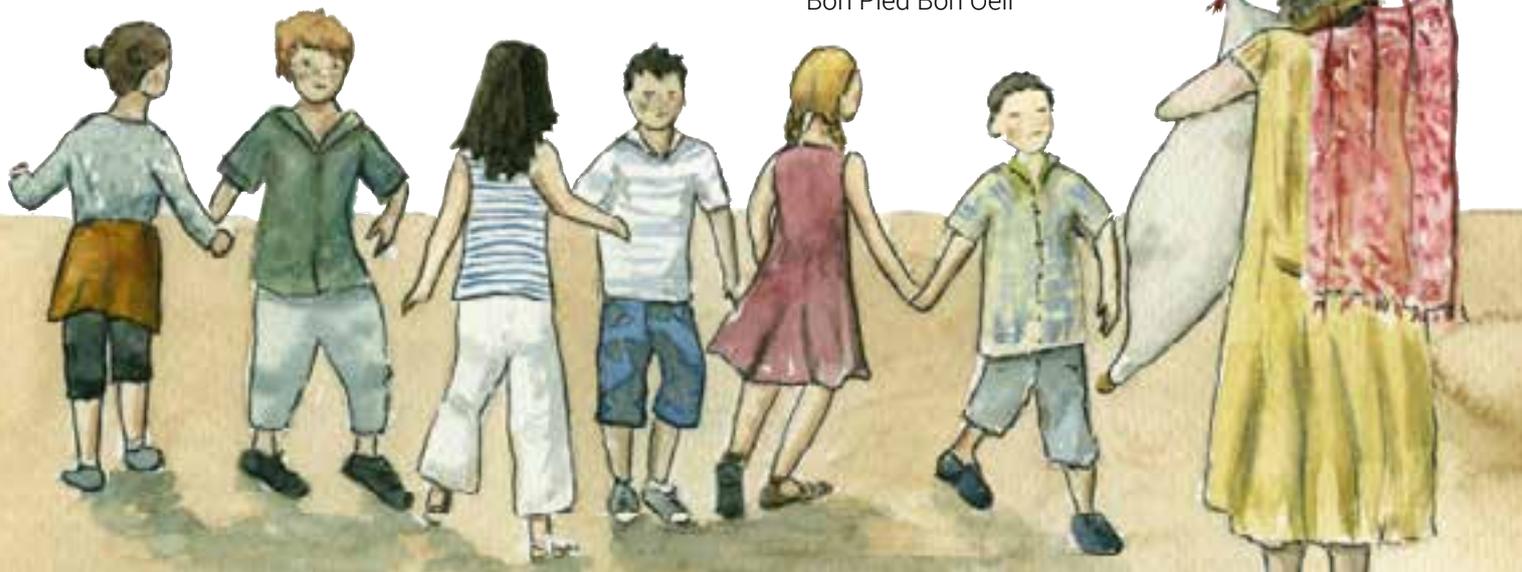
Danse n°9 : Lo brisa pè (15 mn)

Révision de 9 danses (40 mn)

Possibilité de conclure par un **balèti**

parents-enfants avec le groupe

Bon Pied Bon Oeil



Sp3 ESCALADE



i Initiation à l'escalade sur les parois aménagées du rocher de Castel-Viel à Vailhan.

👤 Cycles 2, 3, 4

🕒 Journée (une seule classe par jour)

👥 Demi-classe

🔧 Cordes
Baudriers
Mousquetons, dégaines, sangles
Huit
Descendeurs
Casques

! Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

€ 20 € par jour pour le matériel seul
80 € par jour avec un intervenant agréé

🚗 Vailhan : bord de rivière
Vailhan : bord de rivière

🔑 ancrage, assurer, baudrier, casque, corde, dégaine, descendeur, escalade, huit, moulinette, mousqueton, noeud, paroi, rappel, roche, sport, voie

🐝 Savoir escalader une paroi aménagée et assurer un partenaire en toute sécurité.

Cycle 2

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement. Activités d'escalade : grimper jusqu'à 3 m et redescendre.

Cycle 3

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement. Activités d'escalade : grimper et redescendre sur un trajet annoncé.

Cycle 4

Choisir et conduire un déplacement pour grimper en moulinette
Assurer un partenaire en toute sécurité.

1,2,3 [1] Découverte du matériel (vocabulaire spécifique), de l'activité et des consignes de sécurité. [2] Equipement des élèves. [3] Activités d'escalade.

🌀 Tout autre activité sportive



Sp4 HANDBALL



 Pratique sportive du handball.

 Cycles 2, 3

 Demi-journée

 Classe entière et équipes

 Ballons de handball
Chasubles

 Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

 Gratuit

 Vailhan : place du Boulodrome
Vailhan : place du Boulodrome

 ailier, arbitre, arrière-centre, attaquant, ballon, but, camp, contre-attaque, couverture, défenseur, dribbler, équipe, espace, gardien de but, jeu, joueur, handball, intercepter, lobe, marquage, pivot, sport, terrain

 Pratiquer un sport collectif : le handball.

Cycle 2

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement. Jeux collectifs avec ou sans ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).

Cycle 3

Coopérer ou s'opposer individuellement et collectivement. Jeux sportifs collectifs (handball) : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).

 [1] Découverte du matériel (vocabulaire spécifique), de l'activité et des consignes de sécurité. [2] Équipement des élèves. [3] Activités de manipulation de balle. [4] Opposition sous forme de match.

 Toute autre activité sportive



Sp5 JEUX TRADITIONNELS



i Ateliers de pratique de jeux traditionnels : quilles franc-comtoises (Mölkky), quilles au maillet, lancer de cerceaux

👤 Cycles 2, 3

🕒 Demi-journée

👥 Classe entière divisée en groupes

🔨 Jeux de quilles au maillet
Molki
Jeux de cerceaux

! Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

€ Gratuit

📍 Vailhan : place du Boulodrome ou bord de rivière
Vailhan : place du Boulodrome ou bord de rivière

🔑 adresse, boulodrome, but, camp, équipe, joueur, maillet, Mölkky, quilles, sport, stratégie

🏆 Pratiquer un sport collectif : les quilles franc-comtoises et les quilles au maillet
Accéder au patrimoine culturel que représentent les activités physiques et sportives.

Cycle 2

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement.

Jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles.

Réaliser une performance : lancer avec précision de différentes façons (en forme, en force), dans des espaces variés, régulièrement et à une échéance donnée (battre son record).

Cycle 3

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement.

Jeux sportifs collectifs : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles.

Réaliser une performance mesurée : lancer avec précision de différentes façons (en forme, en force), dans des espaces variés, régulièrement et à une échéance donnée (battre son record).

1,2,3 [1] Découverte du matériel (vocabulaire spécifique), de l'activité et des consignes de sécurité. [2] Ateliers de quilles franc-comtoises, quilles au maillet et lancer de cerceaux

🏆 Toute autre activité sportive



Sp6 OLYMPIADES



i Pratique sportive de cinq activités d'athlétisme : course chronométrée, saut en longueur, tir à la corde, lancer de javelot (Vortex), lancer de poids, triple saut.

👤 Cycles 2, 3

🕒 Demi-journée

👥 Classe entière divisée en groupes

🔧 Corde
Javelots Vortex
Poids
Chronomètres
Chasubles
Carnet de scores

! Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

€ Gratuit

🗝️ Vailhan : place du Boulodrome
Vailhan : place du Boulodrome

🔑 athlétisme, chronomètre, corde, course, javelot, lancer, performance, poids, saut en longueur, sport, tir à la corde, Vortex

🏃 Pratiquer des activités athlétiques.

Cycle 2

Réaliser une performance. Activités athlétiques : courir vite, sauter loin, lancer loin.

Cycle 3

Réaliser une performance mesurée (en distance, en temps). Activités athlétiques : courir vite, sauter loin, lancer loin.

1,2,3 Les Olympiades sont l'occasion de partager avec les enfants des sentiments qui font la noblesse des sports d'équipe. Par groupes, les élèves s'affrontent dans une série d'épreuves :

- course chronométrée : course chronométrée sur un parcours déterminé par les organisateurs,
- saut en longueur : sauter le plus loin possible,
- tir à la corde : faire dépasser sa ligne à l'autre équipe ou faire chuter l'adversaire,
- lancer de javelot Vortex : lancer le javelot le plus loin possible,
- lancer de poids : lancer le poids le plus loin possible.

🏆 Toute autre activité sportive



Sp7 ORIENTATION



i Pratique sportive de l'orientation dans un espace semi-naturel (le Causse de Vailhan, les berges du lac d'agrément...) en s'aidant de photographies ou d'une carte.

👤 Cycles 1, 2, 3, 4

🕒 Demi-journée

👥 Classe entière divisée en groupes

🔧 Balises à poinçons ou objets
Boussoles
Cartes ou photographies
Feuilles de route
Sifflets de détresse
Tableau de scores

! Toute l'année
Absence de point d'eau potable et toilettes

€ Gratuit

🚐 En fonction du projet
En fonction du projet

🔑 balise, boussole, carte, direction, est, nord, orientation, ouest, points cardinaux, sport, sud

🐝 Savoir se repérer et se déplacer dans l'espace.

Cycle 1

Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.

Se repérer et se déplacer dans l'espace.

Décrire ou représenter un parcours simple.

Cycle 2

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement. Activités d'orientation : retrouver quelques balises dans un milieu connu.

Cycle 3

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement. Activités d'orientation : retrouver plusieurs balises dans un espace semi-naturel en s'aidant d'une carte.

Cycle 4

Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, gérer les efforts.

Respecter les règles de sécurité et l'environnement.

1,2,3 [1] Découverte du matériel, de l'activité et des consignes de sécurité. [2] Activités d'orientation : recherche de balises ou d'objets en se servant de photographies (cycle 1) ou de cartes (cycles 2, 3, 4).

🌀 Toute autre activité sportive



Sp8 ORIENTATION EN ANGLAIS



i Pratique sportive de l'orientation dans un espace semi-naturel (Causse de Vailhan) en s'aidant d'une carte et d'indications de direction en anglais.

👤 Cycle 3, 4

🕒 Demi-journée

👥 Classe entière divisée en groupes

🔧 Etiquettes de direction et de questions
Cartes
Planches d'animaux
Feuilles de route
Sifflets de détresse
Tableau de scores

! Toute l'année
Absence de point d'eau potable et toilettes

€ Gratuit

🚗 Vailhan : bord de rivière
Vailhan : bord de rivière

🔑 anglais, balise, boussole, carte, direction, est, nord, orientation, ouest, points cardinaux, sport, sud

🐛 Savoir se repérer et se déplacer dans l'espace, comprendre des consignes en anglais.

Cycle 3

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement. Activités d'orientation : retrouver plusieurs balises dans un espace semi-naturel en s'aidant d'une carte.

Comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions courantes en anglais.

Cycle 4

Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, gérer les efforts.

Respecter les règles de sécurité et l'environnement.

Comprendre des messages corrects et significatifs en anglais dans le contexte de la vie courante.

1,2,3 [1] Découverte du matériel (vocabulaire spécifique), des activités et des consignes de sécurité.

[2] Équipement des élèves. [3] Activités d'athlétisme.

🏃 Toute autre activité sportive



Sp9 PÉTANQUE



 Pratique sportive de la pétanque sur boulodrome.

 Cycles 2, 3

 Demi-journée

 Classe entière divisée en groupes

 Boules
Buts
Mètres ruban
Cerceaux

 Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

 Gratuit

 Vailhan : place du Boulodrome ou bord de rivière
Vailhan : place du Boulodrome ou bord de rivière

 *boule, boulodrome, but, camp, équipe, joueur, pétanque, sport*

 Pratiquer un sport collectif : la pétanque.

Accéder au patrimoine culturel que représentent les activités physiques et sportives.

Cycle 2

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement.

Jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles.

Réaliser une performance : lancer avec précision de différentes façons (en forme, en force), dans des espaces variés, régulièrement et à une échéance donnée (battre son record).

Cycle 3

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement.

Jeux sportifs collectifs : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles.

Réaliser une performance mesurée : lancer avec précision de différentes façons (en forme, en force), dans des espaces variés, régulièrement et à une échéance donnée (battre son record).

 [1] Découverte du matériel (vocabulaire spécifique), de l'activité et des consignes de sécurité. [2] Activités de pétanque. [3] Opposition sous forme de tournoi.

 Toute autre activité sportive



Sp10 RANDONNÉE



 Pratique sportive de la randonnée.

 Cycles 1, 2, 3, 4

 Demi-journée ou journée

 Classe entière

 Cartes
Photographies aériennes
Boussoles

 Toute l'année
Selon randonnée

 Gratuit

 Selon randonnée
Selon randonnée

 boussole, carte, chaussures, effort, marche,
photographie aérienne, randonnée, sport, sac à dos

 Pratiquer la randonnée.

Cycle 1

Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.
Se repérer et se déplacer dans l'espace.

Cycle 2

Réaliser une performance.
Adapter ses déplacements à différents types d'environnement.

Cycle 3

Réaliser une performance mesurée (en distance, en temps).
Adapter ses déplacements à différents types d'environnement.

Cycle 4

Adapter ses déplacements à des environnements variés, inhabituels, incertains.

 [1] Repérage de la randonnée sur carte et sur photographie aérienne.
[2] Consignes de marche. [3] Randonnée.

 Toute autre activité sportive



Sp11 TAMBOURIN



 Pratique sportive du tambourin.

 CE-CM

 Demi-journée

 Classe entière

 Tambourins
Balles
Plots

 Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

 Gratuit

 Vailhan : place du boulodrome
Vailhan : place du boulodrome

 balle, basse, camp, cordier, équipe, fonds, joueur, raquette, sport, tambourin, tiers

 Pratiquer un sport collectif : le tambourin.
Accéder au patrimoine culturel que représentent les activités physiques et sportives.

Cycle 2

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement.

Jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles.

Réaliser une performance : courir vite, lancer loin.

Cycle 3

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement.

Jeux sportifs collectifs : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles.

Réaliser une performance : courir vite, lancer loin.

 [1] Découverte du matériel (vocabulaire spécifique), de l'activité et des consignes de sécurité. [2] Équipement des élèves. [3] Jeux d'équipe et d'opposition, manipulation du matériel, jeux de précisions, frappe de balles, jeu de la balle brulante. [4] Opposition sous forme de match.

 Toute autre activité sportive



Sp12 TCHOUKBALL



 Pratique sportive du tchoukball.

 CE-CM

 Demi-journée

 Classe entière

 Buts
Ballons
Plots
Chasubles

 Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

 Gratuit

 Vailhan : place du boulodrome
Vailhan : place du boulodrome

 attraper, ballon, but, coopération, équipe,
lancer, placement

 Pratiquer un sport collectif : le tchoukball.
Accéder au patrimoine culturel que représentent les activités physiques et sportives.

Cycle 2

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement.

Jeux collectifs avec ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles.

Réaliser une performance : lancer, attraper.

Cycle 3

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement.

Jeux collectifs avec ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles.

Réaliser une performance : lancer, attraper.

 [1] Découverte du matériel (vocabulaire spécifique), de l'activité et des consignes de sécurité. [2] Équipement des élèves. [3] Jeux d'équipe et d'opposition, manipulation du matériel, jeux de précisions, lancer de ballon, passes entre joueurs. [4] Opposition sous forme de match.

 Toute autre activité sportive



Sp13 SCRATCHBALL



 Pratique sportive du scratchball.

 CE-CM

 Demi-journée

 Classe entière

 Ballons
Gants
Cerceaux
Plots
Chasubles

 Toute l'année
Point d'eau potable et toilettes

 Gratuit

 Vailhan : place du boulodrome
Vailhan : place du boulodrome

 attraper, se déplacer, lancer, passer, se placer,
ballon, gant, cerceau, coopération, équipe,
vitesse d'exécution

 Pratiquer un sport collectif : le scratchball.
Accéder au patrimoine culturel que représentent les activités physiques et sportives.

Cycle 2

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement.

Jeux collectifs avec ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles.

Réaliser une performance : lancer le ballon avec la main forte, attraper avec la main gantée (main faible), se positionner dans un cerceau de couleur...

Cycle 3

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement.

Jeux collectifs avec ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles.

Réaliser une performance : lancer le ballon avec la main forte, attraper avec la main gantée (main faible), se positionner dans un cerceau de couleur...

 [1] Découverte du matériel (vocabulaire spécifique), de l'activité et des consignes de sécurité. [2] Équipement des élèves. [3] Jeux d'équipe et d'opposition, manipulation du matériel, jeux de précisions, lancer de ballon, passes entre joueurs, rapidité de réaction. [4] Opposition sous forme de match.

 Toute autre activité sportive

